

## ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

### 1.1 ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านเขาทองผางับ ตั้งอยู่หมู่ 2 ตำบลบ้านน้ำพุ อำเภอคีรีมาศ จังหวัดสุโขทัย รหัสไปรษณีย์ 64160 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต 1 เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล2 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้บริหารสถานศึกษาชื่อ นายพิษณุวัฒน์ มั่นหมาย โทรศัพท์ 087-3499254 วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. สาขา การบริหารการศึกษา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองลับ ดำรงตำแหน่งรักษาการ ในตำแหน่งผู้อำนวยการที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ตั้งแต่ 24 ก.พ. 2563 ถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 1 เดือน

### 1.2 ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านเขาทองผางับ ตั้งอยู่หมู่ที่ 2 ตำบลบ้านน้ำพุ อำเภอคีรีมาศ จังหวัดสุโขทัย โดยมีนายทา ถมทอง เป็นผู้บริจาคที่ดินให้เป็นที่ตั้งโรงเรียน จำนวน 17 ไร่ 2 งาน 57 ตารางวา วันที่ 13 ตุลาคม 2515 ทางราชการได้อนุญาตให้เป็นโรงเรียนสาขาของโรงเรียนบ้านน้ำพุ ประชาชน จึงพร้อมใจกันสร้างอาคารเรียนชั่วคราวขึ้นจำนวน 1 หลัง และเปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (ปัจจุบันอาคารเรียนชั่วคราวทางราชการได้อนุญาตให้รื้อถอนแล้วเนื่องจากชำรุดใช้การไม่ได้ แล้วนำไม้ที่ใช้ได้ไปสร้างโรงอาหาร 1 หลัง)

พ.ศ.2521 ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนถาวร แบบ ป.1 ฉ จำนวน 1 หลัง 4 ห้องเรียน ได้รับงบประมาณสร้างบ้านพักครู 1 หลัง

พ.ศ.2522 ได้รับอนุมัติให้จัดตั้งโรงเรียนเป็นเอกเทศ(แยกจากโรงเรียนบ้านน้ำพุ)

พ.ศ.2523 ได้รับงบประมาณสร้างบ้านพักครูเพิ่มอีก 1 หลัง

พ.ศ.2525 คณะครู และกรรมการโรงเรียนพร้อมประชาชนร่วมกันบริจาคสร้างอาคารทรงไทย สำหรับอ่านหนังสือ จำนวน 1 หลัง (ต่อมาใช้เป็นร้านค้าสหกรณ์โรงเรียน)

พ.ศ. 2530 ได้รับงบประมาณต่อเติมอาคารเรียนชั้นล่าง แบบ ป.1 ฉ อีก 4 ห้องเรียน

พ.ศ. 2532 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเอนกประสงค์ แบบ สปช. 202/36 จำนวน 1 หลัง

พ.ศ.2533 คณะครู – กรรมการโรงเรียนและประชาชนได้พร้อมกันสร้างโรงอาหารสำหรับนักเรียนจำนวน 1 หลัง (โดยใช้วัสดุจากการรื้อถอนอาคารเรียนชั่วคราว และงบประมาณร่วมกันบริจาค)

พ.ศ.2535 คณะครู-กรรมการโรงเรียนและประชาชน ได้พร้อมกันสร้างอาคารไทยเพิ่มขึ้นต่ออีกจำนวน 1 หลัง รวมเป็นอาคารไทย 2 จั่ว ปัจจุบันเป็นห้องสมุดโรงเรียน

พ.ศ. 2536 ได้รับงบประมาณการก่อสร้างส้วม จำนวน 1 หลัง 2 ที่

พ.ศ.2537 คณะครู-กรรมการโรงเรียนและประชาชนได้พร้อมกันสร้างโรงรถสำหรับจอดรถจักรยานของนักเรียน จำนวน 1 หลัง โดยร่วมกันบริจาค

พ.ศ.2538 คณะครู- คณะกรรมการโรงเรียนและประชาชนได้พร้อมใจกันสร้างร้านค้าสหกรณ์โรงเรียน จำนวน 1 หลัง โดยร่วมกันบริจาค

พ.ศ. 2539 ได้รับงบประมาณก่อสร้างส้วม จำนวน 1 หลัง 4 ที่

พ.ศ.2539 คณะครู-กรรมการโรงเรียนและประชาชนได้พร้อมกันสร้างสนามวอลเลย์บอล จำนวน 1 สนาม โดยใช้งบการบริจาค

พ.ศ. 2541 ได้ก่อสร้างส้วม จำนวน 1 หลัง 4 ที่ โดยใช้งบการบริจาค

พ.ศ. 2548 สร้างที่แปรงฟัน 1 ที่ โดยใช้งบจากองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านน้ำพุ

พ.ศ. 2550 ปรับปรุงซ่อมแซมสนามวอลเลย์บอล โดยใช้งบการบริจาค

พ.ศ. 2554 ปรับปรุงซ่อมแซมสนามวอลเลย์บอล ห้องส้วมโรงเรียน โดยงบบริจาค จากชมรมคนร้อยฝัน 500,000 บาท

พ.ศ. 2558 โรงเรียนได้รับจัดสรรงบประมาณปรับปรุงซ่อมแซมอาคารอเนกประสงค์ แบบ สปช. 202/26 และปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน แบบ ป 1 ฉ

พ.ศ. 2559 คณะกรรมการสถานศึกษาพร้อมด้วยประชาชนได้ร่วมกันสร้างโดมบริเวณหน้าเสาธงงบประมาณ 300,000 บาทและนายถวิล เสือสุวรรณ และชาวบ้านหมู่ที่ 2 บริจาคเงินสร้างถนนคอนกรีต จำนวน 258,000 บาท และถมดินบริเวณรอบโรงเรียน จำนวน 500 เทียว

พ.ศ. 2560 คณะครู-กรรมการโรงเรียน ผู้นำชุมชน หมู่ 2 หมู่ 3 หมู่ 8 และประชาชนได้พร้อมใจกันสร้างบ้านพักครู จำนวน 1 หลัง ต่อเติมโรงรถให้นักเรียนได้ใช้และเปลี่ยนหลังคาโดมเป็นแมนทัลชีส แบบมาตรฐาน โดยใช้งบบริจาค

พ.ศ. 2561

- ได้รับจัดสรรงบประมาณปี 2562 ก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปช. 104/26 ขนาด 4 ห้องเรียน เป็นจำนวนเงิน 2,278,000 บาท

- ได้สร้างสนามยางแบบถาวรในอาคารโดม 1 โดยได้รับงบประมาณจากองค์การบริหาร ส่วนตำบลบ้านน้ำพุ เป็นเงินงบประมาณ 480,000 บาท

- ติดตั้งเครื่องขยายเสียงและสปอตไลท์ ณ สนามโดม 1 พร้อมใช้งานและให้บริการชุมชน จัดหาโดยใช้ งบบริจาคประมาณ 30,000 บาทนำทีมโดย ผอ.พิรุณ กาสาย ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาทองผางับ ร่วมกับคณะครู และผู้นำชุมชนในท้องถิ่น

- ปรับปรุงเสาธง ชุ่มพระ ป้ายโรงเรียน โดยใช้งบบริจาคจากชุมชนและศิษย์เก่าประมาณ 80,000 บาท

- ปรับปรุงห้องสมุดและทาสีรั้ว โดยใช้งบบริจาคจากชุมชนและศิษย์เก่าเป็นจำนวนเงิน 130,000 บาท

ปัจจุบัน ปีการศึกษา 2562 เปิดสอน 2 ระดับ คือ ระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา จำนวน 8 ห้องเรียน มี ข้าราชการครู 6 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน ครูพี่เลี้ยง 1 คน พนักงานบริการ 1 คน รวมมีบุคลากรทั้งสิ้น 9 คน มีนักเรียนจำนวน 99 คน

## ขนาดพื้นที่

โรงเรียนมีพื้นที่ทั้งสิ้น 17 ไร่ 2 งาน 57 ตารางวา ดังนี้

1. แปลงที่ตั้งอาคารเรียนมีทั้งสิ้น 8 ไร่
2. แปลงที่เป็นสถานที่ปลูกไม้สัก 9 ไร่ 2 งาน 57 ตารางวา

## วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านเขาทองผาจับ มีความมุ่งมั่นในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ คุณธรรม และค่านิยมอันดีงาม มีทักษะการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์อย่างสร้างสรรค์ เป็นแหล่งเรียนรู้และมีเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนและชุมชน ผู้เรียนตระหนักและเห็นคุณค่าของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและขนบธรรมเนียมท้องถิ่นประเพณีไทย มีจิตสาธารณะ สามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

## คำขวัญโรงเรียน

เรียนดี คุณธรรมเด่น เน้นความเป็นไทย ใส่ใจเทคโนโลยี เพื่อศักดิ์ศรีของเด็กไทย

## ปรัชญาโรงเรียน

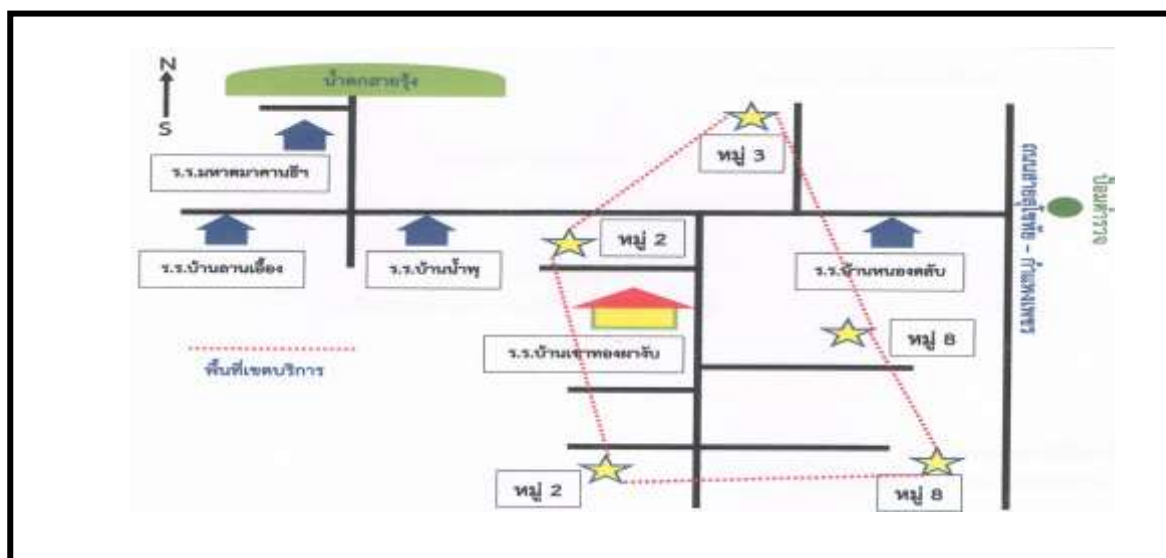
สัจ รุกข เมธาวิ “ผู้ฉลาด ควรรักษาศีล”

## สีประจำโรงเรียน

ชมพู หมายถึง อบอุ่น มีพลัง มีความสมดุล กระจือรื้อรัน มีชีวิตชีวา และพลังกำลัง

อักษรย่อ ข.ท.

## แผนที่โรงเรียน



### 1.3 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นที่ราบสูงเชิงเขา มีภูเขาล้อมรอบ มีประชากรประมาณ 840 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดเขาทองผางจับ และวัดเทพประทานพร วนอุทยานน้ำตกสายรุ้ง เขาหลวง อาชีพหลักของชุมชน คือ หาของป่าขาย ทำนา และรับจ้างทั่วไป เนื่องจากเป็นป่าเบญจพรรณ ภูเขาที่ราบสูงค่อนข้างแห้งแล้ง ประชากรส่วนใหญ่ นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมที่เป็นที่รู้จักกันโดยทั่วไป คือ ประเพณีลอยกระทง สรงน้ำพระ วันสงกรานต์และรดน้ำขอพรผู้ใหญ่

2) การศึกษาผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษา ระดับ ประถมศึกษาปีที่ 6 และปริญญาตรี  
อาชีพหลักของผู้ปกครอง

ค้าขาย ร้อยละ 10

เกษตรกร ร้อยละ 40

รับจ้าง ร้อยละ 60

ศาสนาที่ผู้ปกครองนับถือ

พุทธ ร้อยละ 95

คริสต์ ร้อยละ 5

รายได้เฉลี่ยของผู้ปกครองต่อครอบครัว ต่อปี 24,000 บาท / ปี จำนวนคนต่อครอบครัว 4 คน

### 1.4 ข้อมูลบุคลากร

#### 1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้อำนวยการ	รองผู้อำนวยการ	ครูผู้สอน	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	พนักงานบริการ
ปีการศึกษา 2562	1	-	5	-	2	1

หมายเหตุ เจ้าหน้าที่อื่นๆ คือ เจ้าหน้าที่ธุรการ และครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ

#### 2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ต่ำกว่า ปวช.	ปวส.	ประกาศนียบัตรบัณฑิต	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
ปีการศึกษา 2562	1	-	-	4	4	-

## 3) วิทยฐานะ

วิทยฐานะ	ครูผู้ช่วย	ครู คศ. 1	ครู คศ. 2	ครูคศ. 3	ครู คศ. 4	ครู คศ.5
ปีการศึกษา 2562	1	1	1	3	-	-

## 4) สาขาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน (ชม./สัปดาห์)
1.บริหารการศึกษา	2	25
2.การศึกษาพิเศษ	1	25
3.ภาษาไทย	-	-
4.นาฏศิลป์	1	25
5.ปฐมวัย	1	25
รวม	5	100

## 5) ภาระงานครูพี่เลี้ยงเด็ก

สาขาวิชา	จำนวน	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน (ชม./สัปดาห์)
1.ภาษาไทย	1	15
2.รัฐประศาสนศาสตร์	1	เจ้าหน้าที่ธุรการ
รวม	3	15

## 1.5 ข้อมูลผู้บริหาร

ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นายพิษณุวัฒน์ มั่นหมาย โทรศัพท์ 087-3499254  
 วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. สาขา การบริหารการศึกษา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตลับ ดำรงตำแหน่งรักษาการ  
 ในตำแหน่งผู้อำนวยการที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ตั้งแต่ 24 ก.พ. 2563 ถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 1 เดือน

## 1.6 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนโรงเรียนบ้านเขาทองผางับ ปีการศึกษา 2562 รวม 99 คน

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.1	1	8	7	15	15
อ.2	1	4	5	9	9
<b>รวม</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
ป.1	1	5	5	10	10
ป.2	1	7	4	11	11
ป.3	1	4	5	9	9
ป.4	1	5	9	14	14
ป.5	1	8	9	17	17
	1	5	9	14	14
<b>รวม</b>	<b>6</b>	<b>34</b>	<b>41</b>	<b>75</b>	<b>75</b>
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>8</b>	<b>46</b>	<b>53</b>	<b>99</b>	<b>99</b>

## 1.7 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

1) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับสถานศึกษา แต่ละรายวิชา  
ในระดับ 3 ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2562

วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป						ร้อยละ
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	
	10	11	9	14	17	14	
ภาษาไทย	10	6	9	12	16	14	89.33
คณิตศาสตร์	10	6	8	9	8	10	68
วิทยาศาสตร์	10	6	9	13	15	14	89.33
สังคมศึกษา	10	8	9	13	11	10	81.33
ประวัติศาสตร์	10	4	9	13	12	8	74.67
ศิลปะ ดนตรี	10	10	9	13	17	14	79.33
สุขศึกษาฯ	9	9	9	14	17	9	89.33
การงานฯ	10	10	9	13	13	12	89.33
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	7	1	9	8	10	10	60
หน้าที่พลเมือง	10	8	9	14	16	11	90.67
รวมเฉลี่ย							81.13

2) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.1	10	-	3	5	2	7	70
ป.2	11	-	4	3	4	7	63.63
ป.3	9	-	-	-	9	9	100
ป.4	14	-	1	1	12	13	92.86
ป.5	17	-	2	6	9	15	88.24
ป.6	14	-	-	-	14	14	100
รวม	75	-	10	15	50	65	86.67

3) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.1	10		-	7	3	10	100
ป.2	11	-		7	4	11	100
ป.3	9	-	-	-	9	9	100
ป.4	14	-	-	-	14	14	100
ป.5	17	-	-	-	17	17	100
ป.6	14	-	-	-	14	14	100
รวม	75	-	-	-	61	75	100

4) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช 2560(ฉบับปรับปรุง)ปีการศึกษา 2562 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	-	-	7	7	14	100
2. ความสามารถในการคิด	-	-	8	6	14	100
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	-	-	8	6	14	100
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	-	-	6	8	14	100
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	-	-	6	8	14	100
รวม	-	-	35	35	70	100

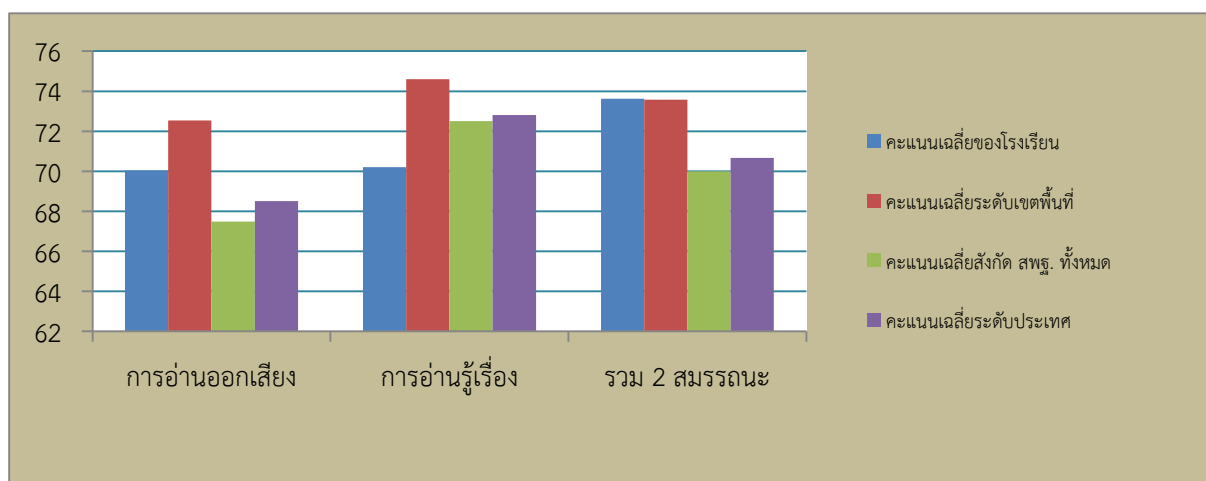


### 1.7.1 ผลการทดสอบระดับระดับชาติของผู้เรียน

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562

ระดับ/สมรรถนะ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 สมรรถนะ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	70.05	70.20	73.62
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	72.53	74.60	73.57
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. ทั้งหมด	67.49	72.51	70.00
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	68.50	72.81	70.66

กราฟแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562



ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562 แสดงจำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินในระดับพอใช้ ขึ้นไป

การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 สมรรถนะ	
จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
10	41.54	10	60.18	10	50.86

จำนวนนักเรียนที่เข้ารับการประเมินและนำมาคิดคะแนน

1. การอ่านออกเสียง 10 คน
2. การอ่านรู้เรื่อง 10 คน
3. รวม 2 สมรรถนะ 10 คน

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(National Test : NT )  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2562 (รอผล)

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ด้านเหตุผล	เฉลี่ยทั้ง 3 ด้าน
ระดับโรงเรียน				
ระดับเขตพื้นที่				
ระดับจังหวัด				
ระดับประเทศ				

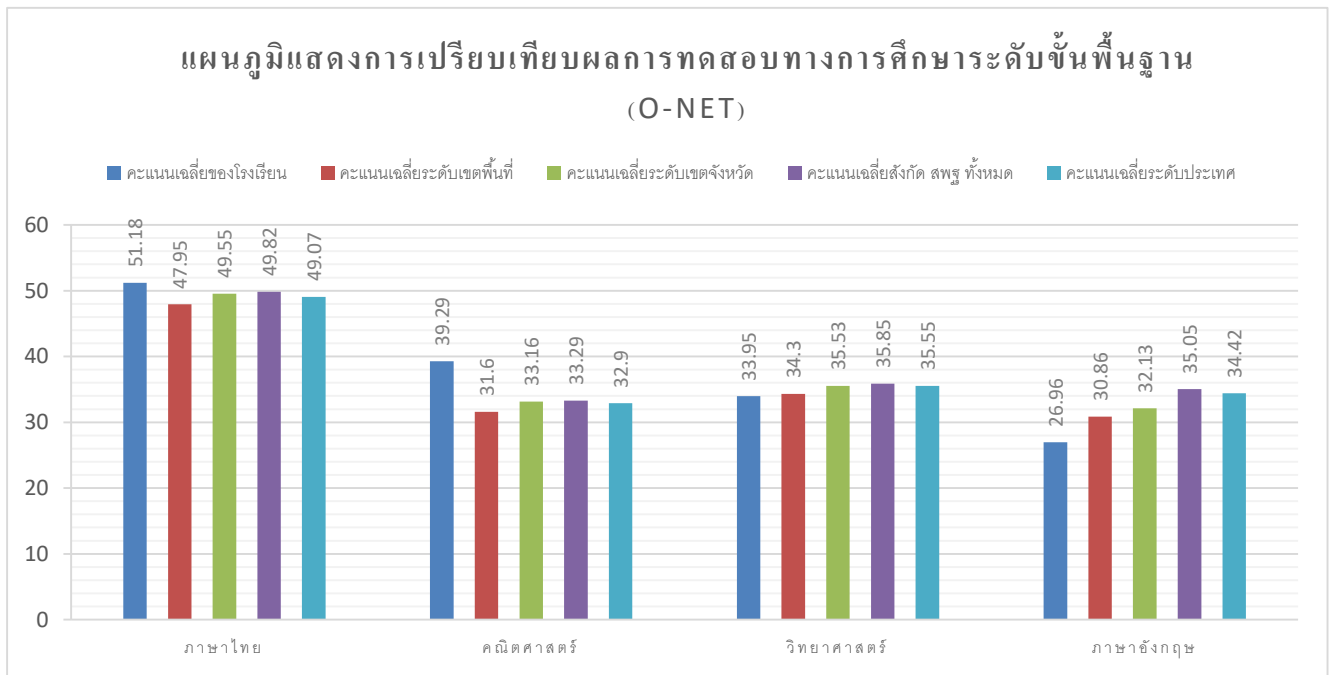
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ( O- NET )

ประจำปีการศึกษา 2562 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	51.18	39.29	33.95	26.96
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	47.95	31.60	34.30	30.86
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	49.55	33.16	35.53	32.13
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. ทั้งหมด	49.82	33.29	35.85	35.05
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	49.07	32.90	35.55	34.42

## แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน (O-NET)

ประจำปีการศึกษา 2562 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



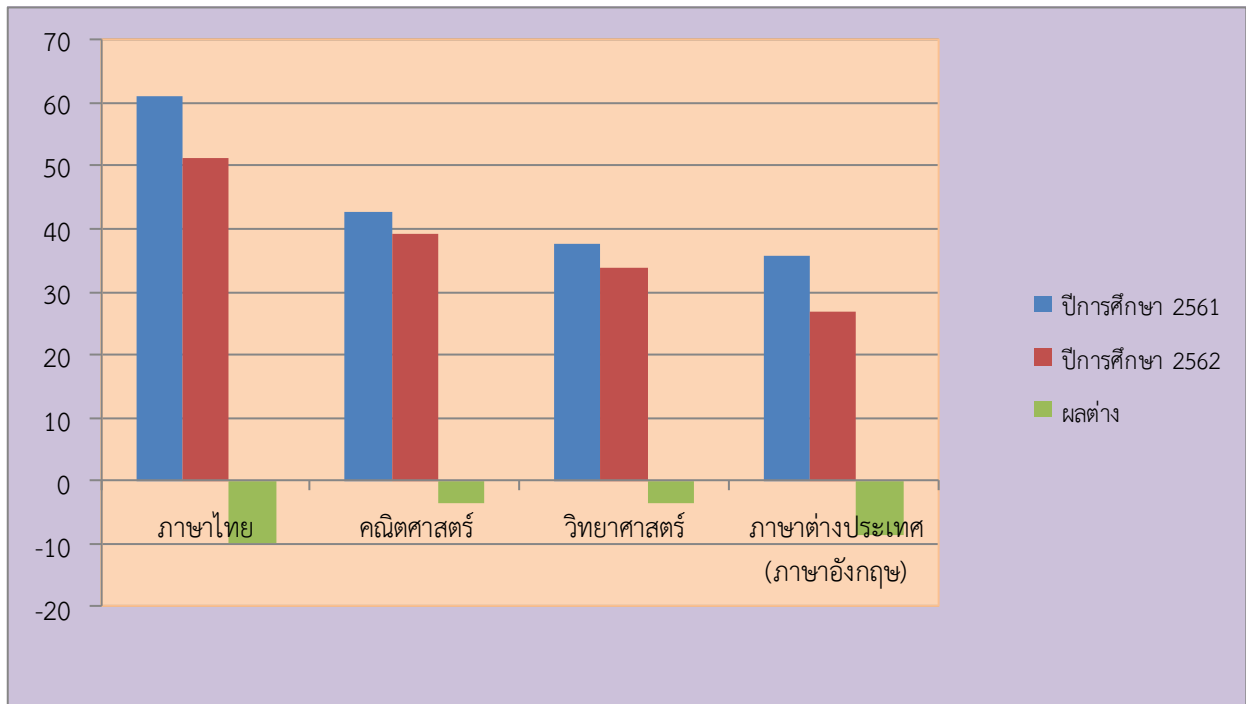
## ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติชั้นพื้นฐาน ( O-NET )

ปีการศึกษา 2561- 2562 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปี 2561	ปี 2562	ผลต่าง
ภาษาไทย	61.00	51.18	-9.82
คณิตศาสตร์	42.73	39.29	-3.44
วิทยาศาสตร์	37.50	33.95	-3.55
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	35.68	26.96	-8.72

แผนภูมิแสดงความเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน ( O-NET )

ปีการศึกษา 2561 - 2562 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

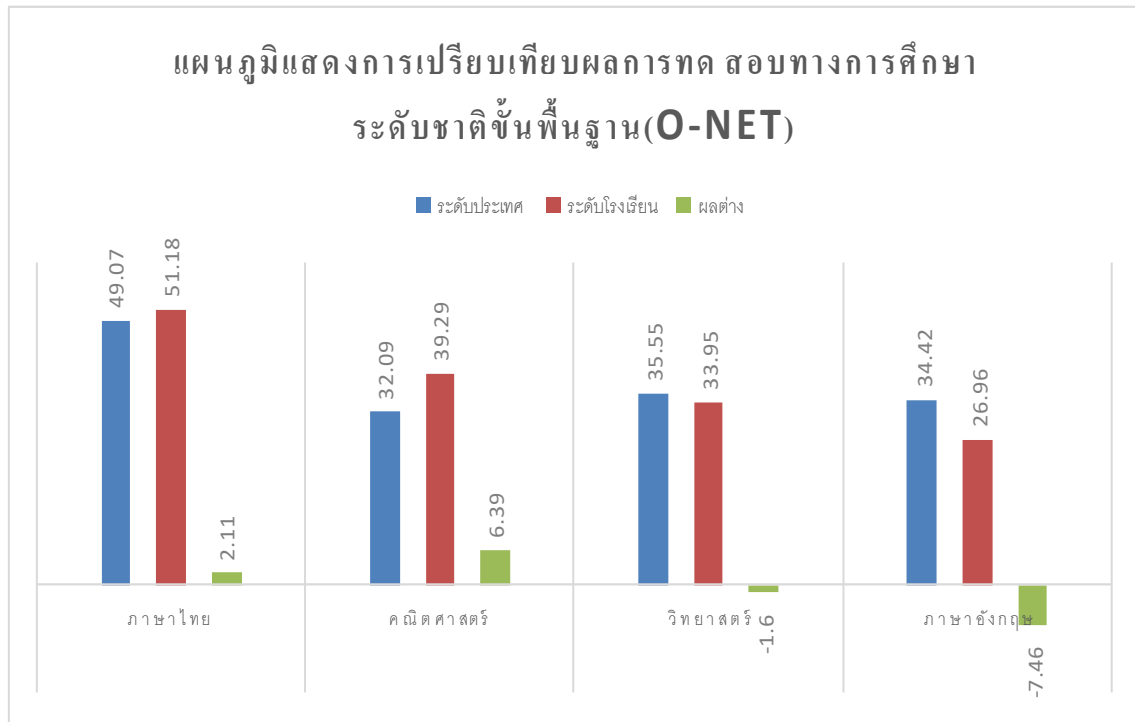


ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน ( O-NET )

ปีการศึกษา 2562 ระดับประเทศ/ระดับโรงเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับประเทศ	ระดับโรงเรียน	ผลต่าง
ภาษาไทย	49.07	51.18	+2.11
คณิตศาสตร์	32.90	39.29	+6.39
วิทยาศาสตร์	35.55	33.95	-1.6
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	34.42	26.96	-7.46

แผนภูมิแสดงความเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ( O-NET )  
ปีการศึกษา 2562 ระดับประเทศ/ระดับโรงเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ( O-NET )  
ปีการศึกษา 2562 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
จำนวนนักเรียนที่มีคะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป

รายวิชา	จำนวนเต็ม ของนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีคะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
ภาษาไทย	14	8	57.14
คณิตศาสตร์	14	4	28.57
วิทยาศาสตร์	14	2	14.29
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	14	-	-

## 1.8 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

จำนวนนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

แหล่งเรียนรู้	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
1. ห้องสมุด	10	11	9	14	17	14
2. ห้องคอมพิวเตอร์	10	11	9	14	17	14
3. โรงอาหาร	10	11	9	14	17	14
4. แปลงเกษตร	10	11	9	14	17	14
5. สวนหย่อม	10	11	9	14	17	14
6. สนามฟุตบอล	10	11	9	14	17	14
7. สนามวอลเลย์บอล	10	11	9	14	17	14
8. สนามเด็กเล่น	10	11	9	14	17	14

จำนวนนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2562

แหล่งเรียนรู้	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
1. วัดเขาทองผางจับ	10	11	9	14	17	14
2. น้ำตกสายรุ้ง	10	11	9	14	17	14
3. วัดเทพประทานพร	10	11	9	14	17	14
4. การสานแข่ง	10	11	9	14	17	14
5. อบต.บ้านน้ำพุ	10	11	9	14	17	14
6. สวนงาช้าง จ.ชลบุรี	-	-	9	14	17	14

## 1.9 ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562

แหล่งที่ได้รับ	จำนวน ( บาท )
- เงินงบประมาณปี 2562	-
- เงินนอกงบประมาณ	482,727
-เงินอื่นๆ	
-งบสนับสนุนการทอดป่าจากศิษย์เก่า	-
รวมงบประมาณทั้งหมดของโรงเรียน	482,727

## 1.10 ผลงานที่ประสบความสำเร็จในปีการศึกษา 2562

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
-ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับพื้นฐาน(O-NET) ประจำปีการศึกษา 2562	<b>ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6</b> มีผลคะแนนภาษาไทยสูงกว่า ระดับประเทศ ดังนี้ ร.ร./ประเทศ -สาระภาษาไทย 51.18/49.07 -สาระคณิตศาสตร์ 39.29/3.90	สพฐ.
-ผลการทดสอบความสามารถ พื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(NT) ประจำปีการศึกษา 2562	<b>ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3</b> มีผลคะแนนสูงกว่าระดับประเทศทุก ด้าน ดังนี้ ร.ร./ประเทศ - ด้านภาษา - ด้านคำนวณ - ด้านเหตุผล - รวมความสามารถทั้ง 3 ด้าน	สพฐ.
ผลการทดสอบระดับชาติ(RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2562	<b>ระดับร.ร./ระดับประเทศ</b> ด้านการอ่านออกเสียง 70.05/68.50 อ่านเอาเรื่อง 70.20/72.81 2 สมรรถนะ 73.62/70.22 สูงกว่าระดับประเทศ	สพฐ.
-งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 69 ประจำปีการศึกษา 2562 -การแข่งขันท่องอาขยานทำนอง เสนาะ ป.1-ป.3	<b>ระดับภาคเหนือ</b> - ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ระดับภาคเหนือที่จังหวัดสุโขทัย - เด็กหญิงจันทกานต์ อินทพงษ์	สพฐ.
-งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 69 ประจำปีการศึกษา 2562 -การแข่งขันท่องอาขยานทำนอง เสนาะ ป.4-ป.6	<b>ระดับเขตพื้นที่</b> - ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง - เด็กหญิงพัชรพร ปทุม	สพป.สท.1

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
-การแข่งขันวิทยุการบินฯ มินิ วอลเลย์บอล ถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปี 2562 ระดับภาคเหนือ ประเภท ทีมหญิง -ทีมชาย	ระดับภาคเหนือ -ทีมหญิงได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ทีมชายได้รับรางวัล ชนะเลิศ	บริษัทวิทยุการบิน แห่งประเทศไทย บริษัทวิทยุการบิน แห่งประเทศไทย
-การแข่งขันวิทยุการบินฯ มินิ วอลเลย์บอล ถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปี 2562 ระดับประเทศ ประเภท ทีมชาย	ระดับประเทศ ทีมชายได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ 4	บริษัทวิทยุการบิน แห่งประเทศไทย บริษัทวิทยุการบิน แห่งประเทศไทย
-การแข่งขันวิทยุการบินฯ มินิ วอลเลย์บอล ถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปี 2562 ระดับจังหวัดประเทศ ประเภททีมชาย	ระดับภาคเหนือ ได้รับรางวัลผู้ฝึกสอนยอดเยี่ยมชาย นายณัฐพงษ์ สวัสดิ์ นายชูชาติ สั้งสอน	บริษัทวิทยุการบิน แห่งประเทศไทย บริษัทวิทยุการบิน แห่งประเทศไทย
-งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 67 ประจำปีการศึกษา 2562 -การแข่งขันท่องอาขยานทำนอง เสนาะ ป.1-ป.3	ระดับภาคเหนือ - ได้รับรางวัลครูผู้สอนนักเรียนระดับ เหรียญทอง ระดับภาคเหนือที่ จังหวัดสุโขทัย -นางพิรารวรรณ พรหมมี	สพฐ.



## ส่วนที่ 2 รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

### 2.1 มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

#### มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

##### 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร คิดคำนวณ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

##### 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

#### มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ผลการประเมินตนเอง : ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

##### 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร คิดคำนวณ

##### กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านเขาทองผาจับ ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา 2562 และหลักสูตรสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง 2560 ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน โดยมุ่งเน้น ทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ทักษะการคิดพื้นฐาน การติดต่อสื่อสาร กระบวนการเรียนรู้ทาง สังคมและพื้นฐาน ความเป็นมนุษย์การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างสมบูรณ์และสมดุลทั้งในด้านร่างกาย สติปัญญา สังคม และวัฒนธรรมโดยเน้นจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการมีโครงการสนับสนุน ดังนี้

1) โครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร

โรงเรียนดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและจัดกระบวนการเรียนการสอนให้ครบถ้วน สมบูรณ์ทุกด้าน นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง รักการเรียนรู้มีความสุขในการดำรงชีวิตเป็นพลเมืองดีของประเทศชาติ มุ่งเน้น ให้บุคลากรครูศึกษาวเคราะห์หลักสูตร วางแผนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำแผนการเรียนรู้ตามมาตรฐานตัวชี้วัด ของหลักสูตร เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของการจัดการศึกษา

2) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมการสอนอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาผลการวัดผลระดับชาติ ระดับท้องถิ่น ระดับห้องเรียน และการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ วิเคราะห์ สังเคราะห์ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ สูงขึ้น ดังนี้

-กิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ เช่นวันลอยกระทง

-กิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงการ

-กิจกรรมการสอนโดยใช้เทคโนโลยีช่วยสอนเช่น การใช้การสอนแบบไกลกังวลและอื่นๆ

-กิจกรรมการสอนเสริมในกรณีมีนักเรียนที่เรียนช้าหรือมีพัฒนาเร็วกว่าผู้อื่น

-กิจกรรมการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเร็วตามแบบฝึกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย

เขต 1 เช่น การอ่าน การเขียน การคิดเลขเร็วตามระดับชั้น

-กิจกรรมภาษาไทยภาษาอังกฤษวันละคำเพื่อการสื่อสาร โดยให้นักเรียนสลับเปลี่ยนกันนำเสนอ

หน้าเสาธง

-กิจกรรมห้องจำอาชยานและสุตรคุณ จัดกิจกรรมห้องสุตรคุณพาเพลินในตอนเช้าหน้าเสาธง

พร้อมกัน กิจกรรมห้องอาชยานก่อนเริ่มเรียนชั่วโมงแรกของวันทุกครั้ง

-กิจกรรมการใช้เทคโนโลยีตามพัฒนาการจัดให้นักเรียนเข้ามาเรียนรู้คอมพิวเตอร์สัปดาห์ละ

1 ครั้ง

3) โครงการจัดการเรียนการสอนเด็กพิเศษที่มีความต้องการพิเศษ

-จัดกิจกรรมเสริมทักษะเพิ่มการเรียนรู้โดยใช้สื่อที่หลากหลาย

4) โรงเรียนดำเนินการตามโครงการดำเนินการตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้

นักเรียนได้พัฒนาตามเป้าหมายของกระทรวงหรือหน่วยงานต้นสังกัด โดยจัดกิจกรรมดังนี้

- กิจกรรมการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียนโดยให้นักเรียนอ่าน ฟัง ดู เรื่องที่สนใจและสื่อสารโดย

การพูดหรือการเขียนตามความคิดของตนเอง จัดกิจกรรมการสอนโดยให้นักเรียนอ่านบทอ่านเสริมบทเรียนและเขียนสรุป

ใจความ ทำกิจกรรมตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน กิจกรรมเขียนเล่าเรื่องจากภาพ

-กิจกรรมการเรียนรู้คอมพิวเตอร์พื้นฐานตามระดับชั้น การสืบค้นข้อมูล จัดให้นักเรียนเข้ามา

เรียนรู้คอมพิวเตอร์สัปดาห์ละ 1 ครั้ง

### ผลการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนงานโครงการส่งผลให้นักเรียนมีผลสำเร็จในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร คิดคำนวณดังนี้

1)โครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร เป็นไปตามวัตถุประสงค์โครงการคิดเป็นร้อยละ 100

เอกสารอ้างอิง : แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนการจัดการเรียนรู้ แบบสรุปโครงการ บันทึกการประชุม ภาพถ่ายกิจกรรมโรงเรียนมีหลักสูตรปรับปรุงฉบับสมบูรณ์ เป็นไปตามวัตถุประสงค์โครงการคิดเป็นร้อยละ 100

- ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย 2 สาระ เป็นไปตามวัตถุประสงค์โครงการคิดเป็นร้อยละ

100 เอกสารอ้างอิง : แผนจัดการเรียนรู้จากบุคลากรครู

- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวม 8 กลุ่มสาระเฉลี่ยร้อยละ 75

เป็นไปตามวัตถุประสงค์โครงการคิดเป็นร้อยละ 81.13 เอกสารอ้างอิง : แบบบันทึกคุณภาพผู้เรียน(พ.5)

2) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์โครงการที่กำหนด

ดำเนินการจัดกิจกรรมการสอนอย่างหลากหลายส่งผลให้พัฒนาผลการวัดระดับชาติ

ระดับท้องถิ่น ระดับห้องเรียน และการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ วิเคราะห์ สังเคราะห์มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ดังนี้

2.1) ผลการประเมินระดับชาติ RT ป.1

ชั้น	ด้านการอ่านออกเสียง			ด้านอ่านรู้เรื่อง			2สมรรถนะ		
	2561	2562	ผลต่าง	2561	2562	ผลต่าง	2561	2562	ผลต่าง
ปีการศึกษา	2561	2562	ผลต่าง	2561	2562	ผลต่าง	2561	2562	ผลต่าง
ป.1	41.54	77.05	+33.51	60.18	70.20	+10.02	50.86	73.62	+22.86

2.2) ผลการประเมินระดับชาติ O -NET ป.6

ชั้น	ภาษาไทย			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์			อังกฤษ		
	2561	2562	ผลต่าง	2561	2562	ผลต่าง	2561	2562	ผลต่าง	2561	2562	ผลต่าง
ปีการศึกษา	2561	2562	ผลต่าง	2561	2562	ผลต่าง	2561	2562	ผลต่าง	2561	2562	ผลต่าง
ป.6	61.00	51.18	-9.82	42.73	39.20	-3.53	37.50	33.95	-3.55	35.68	26.96	-8.72

## 2.3) .ผลการประเมินระดับท้องถิ่นใช้ข้อสอบกลาง ป. 2 , 4 , 5

ชั้น	ภาษาไทย			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์			อังกฤษ		
	2561	2562	ผลต่าง	2561	2562	ผลต่าง	2561	2562	ผลต่าง	2561	2562	ผลต่าง
ปีการศึกษา												
ป.2	21.30	21.55	+0.25	20.30	17.09	-3.21	21.15	19.64	-1.5	17.20	13.82	-3.38
ป.4	61.21	69.82	+8.61	46.84	47.79	+0.95	43.05	48.79	+5.74	20.79	49.14	+28.35
ป.5	54.97	57.12	+2.15	49.27	42.47	-6.8	36.97	52.53	+15.56	21.93	34.94	+13.01

## 2.4) .ผลการประเมินระดับชาติ NT ป.3(รอผล)

ชั้น	ด้านภาษา			ด้านคำนวณ			ด้านเหตุผล		
	2561	2562	ผลต่าง	2561	2562	ผลต่าง	2561	2562	ผลต่าง
ปีการศึกษา									
ป.3									

## 2.5) .ผลการประเมินระดับโรงเรียน การอ่าน การเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6

ชั้น	ด้านการอ่าน	ด้านเขียน	2สมรรถนะ
ป.1	84.5	86.00	85.00
ป.2	66.33	48.61	57.47
ป.3	85.19	67.28	76.24
ป.4	82.25	72.32	77.29
ป.5	61.62	82.72	72.17
ป.6	70.16	83.04	76.61
รวมเฉลี่ยร้อยละ	75.01	73.33	74.13

2.6) นักเรียน ป.1-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผ่านเกณฑ์การประเมิน ได้เลื่อนชั้นปลายปีทุกคน

หรือได้เลื่อนชั้นปลายปี ร้อยละ 100 เป็นไปตามวัตถุประสงค์ผู้เข้าร่วมโครงการ คิดเป็นร้อยละ 100

เอกสารอ้างอิง : ปพ.5

-กิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ เช่นวันลอยกระทง ส่งผลให้นักเรียนมีความภาคภูมิใจ

ในประเพณีอันดีงามและรักวัฒนธรรมไทย เป็นไปตามวัตถุประสงค์โครงการ คิดเป็นร้อยละ100

เอกสารอ้างอิง : แผนการสอนแบบบูรณาการ

-กิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงานส่งผลให้นักเรียนรู้จักศึกษาค้นคว้าเรียนรู้ด้วยตัวเองทำให้เกิด

การเรียนรู้ที่คงทนต่อนักเรียน เป็นไปตามวัตถุประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 72.00 เอกสารอ้างอิง : ผลงานนักเรียน

-กิจกรรมการสอนโดยใช้เทคโนโลยีช่วยสอนเช่น การใช้การสอนแบบไกลกังวลและอื่นๆส่งผลให้ผู้เรียน

เรียนรู้อย่างมีความสุข เป็นไปตามวัตถุประสงค์คิดเป็นร้อยละ 86.67 เอกสารอ้างอิง : ภาพถ่าย

-กิจกรรมการสอนเสริมในกรณีมีนักเรียนที่เรียนช้าหรือมีพัฒนาเร็วกว่าผู้อื่นส่งเสริมให้ผู้เรียนที่เรียนช้า

เกิดการเรียนรู้ได้ดีขึ้นจากการเสริมทักษะการเล่นเกมส์ศึกษาต่าง การอ่านเพื่อนสอนเพื่อน เป็นไปตามวัตถุประสงค์โครงการ คิดเป็นร้อยละ 93.33 เอกสารอ้างอิง : แบบบันทึกซ่อมเสริม

-กิจกรรมการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเร็วตามแบบฝึกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1

เช่น การอ่าน การเขียน การคิดเลขเร็วตามระดับชั้นส่งผลให้นักเรียนอ่านเขียนและคิดคำนวณได้เร็วขึ้น เป็นไปตาม วัตถุประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 74.13 เอกสารอ้างอิง : แบบบันทึกการอ่าน การเขียน บัญชีคำ

-กิจกรรมภาษาไทยภาษาอังกฤษวันละคำเพื่อการสื่อสาร โดยให้นักเรียนสลับเปลี่ยนกันนำเสนอหน้าเสาธง

ส่งผลให้ผู้เรียนฝึกการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี กล้าแสดงออกและเกิดความมั่นใจในตนเองมากขึ้น เป็นไปตามวัตถุประสงค์คิด เป็นร้อยละ 95.56 เอกสารอ้างอิง : แบบบันทึกภาษาไทยภาษาอังกฤษวันละคำ

-กิจกรรมห้องจำอาชยานและสูตรคูณ จัดกิจกรรมท่องสูตรคูณพาเพลินในตอนเช้าหน้าเสาธงพร้อมกัน

กิจกรรมท่องอาชยานก่อนเริ่มเรียนชั่วโมงแรกของวันทุกครั้งส่งผลให้ผู้เรียนมีสมาธิมากขึ้น มีความจำเป็นเลิศส่งผลให้การ ประกวดกิจกรรมการอ่านทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.1 - 3 ในรายการศิลปหัตถกรรม ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ 63

ณ จังหวัดสุโขทัย ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ได้แก่ เด็กหญิงจันทกานต์ อินทพงษ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นไป ตามวัตถุประสงค์ผู้เข้าร่วมกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 100

เอกสารอ้างอิง : เกียรติบัตร ภาพถ่ายกิจกรรม

3) โครงการจัดการเรียนการสอนเด็กพิเศษที่มีความต้องการพิเศษ

-จัดกิจกรรมเสริมทักษะเพิ่มการเรียนรู้โดยใช้สื่อที่หลากหลาย เป็นไปตามวัตถุประสงค์

โครงการ ผู้เข้าร่วมโครงการคิดเป็นร้อยละ 100 เอกสารอ้างอิง : สรุปรูปโครงการ แผน IEP

4)โครงการดำเนินการตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ **ส่งผลให้นักเรียนมีผลสำเร็จ**ในการอ่าน คติวิเคราะห์ เขียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 86.67 ผู้เรียนสามารถสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตได้ เป็นไปตามวัตถุประสงค์โครงการผู้เข้าร่วมโครงการ คิดเป็นร้อยละ 100

เอกสารอ้างอิง : แบบสรุปโครงการ แบบบันทึกคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5) แบบบันทึกตารางการใช้คอมพิวเตอร์ ภาพถ่ายกิจกรรม

จุดเด่น : 1) ผลการประเมินระดับชาติ (RT ) ป.1สูงกว่าระดับประเทศ O-NET สารภาษาไทย คณิตศาสตร์สูงกว่าระดับประเทศ

2) นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่าน การเขียนเป็นไปตามสถานศึกษากำหนด

จุดที่ควรพัฒนา : ผลการประเมินระดับชาติ O-NET ป.6 สารวิทยาศาสตร์ สารภาษาอังกฤษ ไม่เป็นตามเกณฑ์สถานศึกษากำหนด ควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายตามความเหมาะสม

## **ประเด็นพิจารณาที่ 2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา**

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามมาตรฐานตัวชี้วัดหลักสูตรสถานศึกษาและกิจกรรม

โครงการเพื่อเสริมทักษะให้ผู้เรียนมี ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีโครงการสนับสนุน

### **กระบวนการพัฒนา**

1)โรงเรียนดำเนินการตามโครงการดำเนินการตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้ นักเรียนได้พัฒนาตามเป้าหมายของกระทรวงหรือหน่วยงานต้นสังกัด โดยจัดกิจกรรมดังนี้

- กิจกรรมการอ่าน คติวิเคราะห์ เขียนโดยให้นักเรียนอ่าน ฟัง ดู เรื่องที่สนใจและสื่อสารโดยการพูดหรือการเขียนตามความคิดของตนเอง จัดกิจกรรมการสอนโดยให้นักเรียนอ่านบทอ่านเสริมบทเรียนและเขียนสรุปใจความ ทำกิจกรรมตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน กิจกรรมเขียนเล่าเรื่องจากภาพ

-กิจกรรมการเรียนรู้คอมพิวเตอร์พื้นฐานตามระดับชั้น การสืบค้นข้อมูล จัดให้นักเรียนเข้ามามีเรียนรู้คอมพิวเตอร์สัปดาห์ละ 1 ครั้ง

2.โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน จัดกิจกรรมการทำงานเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนแนวความคิด วิธีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ เช่นกิจกรรมเวรสี การเลือกตั้งประธานนักเรียน การจัดตั้งสภานักเรียน

## ผลการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนงานกิจกรรมมีผลพัฒนาดังนี้

1) โครงการดำเนินการตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ **ส่งผลให้นักเรียนมีผลสำเร็จในการ** อ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 86.67 ผู้เรียนสามารถสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตได้ เป็นไปตามวัตถุประสงค์โครงการผู้เข้าร่วมโครงการ คิดเป็นร้อยละ 100 เอกสารอ้างอิง : แบบสรุปโครงการ แบบบันทึกคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5) แบบบันทึกตารางการใช้ห้องคอมพิวเตอร์ ภาพถ่ายกิจกรรม

2) โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียนส่งผลให้นักเรียน มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา การทำงานได้อย่างเป็นระบบ มี ภาวะการณ์เป็นผู้นำ ผู้ตาม ของแต่ละฝ่าย เป็นไปตามวัตถุประสงค์ผู้เข้าร่วมโครงการคิดเป็นร้อยละ 100 เอกสารอ้างอิง : แบบสรุปโครงการ ภาพถ่ายกิจกรรม แบบบันทึกกิจกรรมกลุ่มสี บันทึกการประชุมสภานักเรียน

จุดเด่น : นักเรียนกล้าพูด กล้าแสดงความคิดเห็นมากขึ้น รับฟังความคิดเห็นผู้อื่น เป็นผู้นำผู้ตามที่ดี

จุดที่ควรพัฒนา : จัดกิจกรรมส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แก่ผู้เรียน

## ประเด็นพิจารณาที่ 3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

### กระบวนการพัฒนา

1) โครงการพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนจัดกิจกรรมการสอน ใช้สื่อเทคโนโลยี ให้นักเรียนเรียนรู้ตามระดับชั้นและรู้จักการสืบค้นข้อมูลสิ่งใหม่ๆ กิจกรรมการทำสื่อนวัตกรรมทาง เทคโนโลยีและการใช้วัสดุ

2) โครงการส่งเสริมดนตรี กีฬาและนาฏศิลป์ จัดกิจกรรมกีฬาเปิดทางสร้างอนาคต โดยใช้

เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ในการฝึกซ้อมกีฬาเป็นประจำ สร้างความมีระเบียบ วินัย ความรับผิดชอบ เป็นแบบอย่างที่ดี

### ผลการพัฒนา

1) โครงการพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนจัดกิจกรรมการสอน

ใช้สื่อเทคโนโลยีให้นักเรียนเรียนรู้ตามระดับชั้นและรู้จักการสืบค้นข้อมูลสิ่งใหม่ๆในการสร้างนวัตกรรมส่งผลให้นักเรียน เรียนรู้อย่างมีความสุขและสามารถค้นคว้าวิธีการผลิตสื่อประกอบการเรียนรู้ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ผู้เข้าร่วมโครงการ คิดเป็นร้อยละ 100 เอกสารอ้างอิง : สรุปโครงการ ภาพถ่ายกิจกรรม

2) โครงการส่งเสริมดนตรี กีฬาและนาฏศิลป์ จัดกิจกรรมกีฬาสร้างคน จากผลการจัดกิจกรรม กีฬาเปิดทางสร้างอนาคต ส่งผลให้นักกีฬาโรงเรียนบ้านเขาทองส่งทีมกีฬาบอลเลย์บอล ประเภททีมชาย เข้าแข่งขันได้รับ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 ระดับประเทศ รายการวิทยุการบินชิงถ้วยพระราชทานฯ ณ สนามราชมงคลเทคโนโลยีศูนย์ หันตรา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา และประเภททีมหญิงได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับคัดตัวแทนศูนย์การบิน

ภาคเหนือ รายการวิทยุการบินซึ่งถ้ายพระราชทานฯ ณ สนามกีฬากลาง จังหวัดพิษณุโลก จากผลการเล่นกีฬาส่งผลให้นักเรียนโรงเรียนบ้านเขาทองผางจับที่มีใจรักกีฬาได้รับคัดเลือกเข้าเรียน ณ โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม ได้แก่ เด็กหญิงวฤณดา คำเมือง และได้รับคัดเลือกเข้าเรียน ณ โรงเรียนนวมินทร์ราชูทิศ 2 คน เด็กชายกฤตเมธ ขอนทอง เด็กชายชัยมงคล นิชาจันทร์ เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นไปตามวัตถุประสงค์ผู้เข้าร่วมโครงการ คิดเป็นร้อยละ 82.22 เอกสารอ้างอิง : สรุปรโครงการ ภาพถ่ายกิจกรรม เกียรติบัตร

จุดเด่น : นักเรียนกล้าพูด กล้าแสดงความคิดเห็นมากขึ้น รับฟังความคิดเห็นผู้อื่น เป็นผู้นำผู้ตามที่ดี  
จุดที่ควรพัฒนา : จัดกิจกรรมส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แก่ผู้เรียน

#### ประเด็นพิจารณาที่ 4 -มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

##### กระบวนการพัฒนา

1) โครงการพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนจัดกิจกรรมการสอนใช้สื่อเทคโนโลยีให้นักเรียนเรียนรู้คอมพิวเตอร์ตามระดับชั้นและรู้จักการสืบค้นข้อมูลสิ่งใหม่ๆในการเรียนรู้ กิจกรรมเรียนรู้ยุคใหม่ผ่านสื่อออนไลน์

##### ผลการพัฒนา

จากผลการดำเนินการตามกิจกรรมโครงการ นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตได้คิดเป็น

ร้อยละ 87.84 ( ป.2-ป.6) เป็นไปตามวัตถุประสงค์ผู้เข้าร่วมโครงการคิดเป็นร้อยละ 100 เอกสารอ้างอิง : แบบสรุปรโครงการ ตารางการใช้ห้องคอมพิวเตอร์ ภาพถ่ายกิจกรรม

จุดเด่น : นักเรียนสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตได้

จุดที่ควรพัฒนา : จัดหาคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอต่อนักเรียน

#### ประเด็นพิจารณาที่ 5 -มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

##### กระบวนการพัฒนา

1) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ดำเนินการจัดกิจกรรมการสอนอย่างหลากหลายส่งผลให้พัฒนาผลสัมฤทธิ์ ระดับห้องเรียน และ

การอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ วิเคราะห์ สังเคราะห์มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สูงขึ้น โดยจัดกิจกรรมการสอนที่หลากหลายเช่น การสอนแบบActive learning การเรียนรู้แบบใช้คำถาม แบบสาธิต

-กิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ เช่นวันลอยกระทง

-กิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน



- กิจกรรมการสอนโดยใช้เทคโนโลยีช่วยสอนเช่น การใช้การสอนแบบไกลกังวลและอื่นๆ
- กิจกรรมการสอนเสริมในกรณีมีนักเรียนที่เรียนช้าหรือมีพัฒนาเร็วกว่าผู้อื่น
- กิจกรรมการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเร็วตามแบบฝึกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1

เช่น การอ่าน การเขียน การคิดเลขเร็วตามระดับชั้น

-กิจกรรมภาษาไทยภาษาอังกฤษวันละคำเพื่อการสื่อสาร โดยให้นักเรียนสลับเปลี่ยนกันนำเสนอหน้าเสาธง

-กิจกรรมห้องจำอาขยานและสูตรคูณ จัดกิจกรรมท่องสูตรคูณพาเพลินในตอนเช้าหน้าเสาธงพร้อมกัน

กิจกรรมท่องอาขยานก่อนเริ่มเรียนชั่วโมงแรกของวันทุกครั้ง

-กิจกรรมการใช้เทคโนโลยีตามพัฒนาการจัดให้นักเรียนเข้ามาเรียนรู้คอมพิวเตอร์สัปดาห์ละ

1 ครั้ง

2) โครงการวิจัยในชั้นเรียน

ดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมนักเรียนเรียนช้า โดยใช้เวลาพักกลางวัน โดยให้เพื่อนช่วยเพื่อน

ทำกิจกรรมมีครูเป็นที่ปรึกษา

3) โรงเรียนดำเนินการตามโครงการดำเนินการตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้  
นักเรียนได้พัฒนาตามเป้าหมายของกระทรวงหรือหน่วยงานต้นสังกัด โดยจัดกิจกรรมดังนี้

- กิจกรรมการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียนโดยให้นักเรียนอ่าน ฟัง ดู เรื่องที่สนใจและสื่อสารโดยการพูดหรือการเขียนตามความคิดของตนเอง จัดกิจกรรมการสอนโดยให้นักเรียนอ่านบทอ่านเสริมบทเรียนและเขียนสรุปใจความ ทำกิจกรรมตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน กิจกรรมเขียนเล่าเรื่องจากภาพ

-กิจกรรมการเรียนรู้คอมพิวเตอร์พื้นฐานตามระดับชั้น การสืบค้นข้อมูล จัดให้นักเรียนเข้ามาเรียนรู้คอมพิวเตอร์สัปดาห์ละ 1 ครั้ง

### ผลการพัฒนา

1) จากการดำเนินกิจกรรมตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงขึ้น นักเรียนชั้นประถมศึกษามีคะแนนระดับดีขึ้นไปทุกรายวิชา คิดเป็นร้อยละ 81.13 เป็นไปตามวัตถุประสงค์ผู้เข้าร่วมโครงการคิดเป็นร้อยละ 100

2) จากการดำเนินกิจกรรมตามโครงการวิจัยในชั้นเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้น เป็นไปตามวัตถุประสงค์ ผู้เข้าร่วมโครงการคิดเป็นร้อยละ 100 เอกสารอ้างอิง : ชิงงานการวิจัย

3) จากผลการดำเนินกิจกรรมโครงการดำเนินการตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตได้คิดเป็นร้อยละ 87.84 ( ป.2-ป.6) เป็นไปตามวัตถุประสงค์ผู้เข้าร่วมโครงการคิดเป็นร้อยละ 100 เอกสารอ้างอิง : แบบสรุปโครงการ ตารางการใช้ห้องคอมพิวเตอร์ ภาพถ่ายกิจกรรม

จุดเด่น : นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด

จุดที่ควรพัฒนา : จัดทางงบประมาณสนับสนุนสื่อกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน

## ประเด็นพิจารณาที่ 6 ความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

### กระบวนการพัฒนา

#### 1) โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

จัดกิจกรรมเสริมทักษะวิชาชีพให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับ การสานพัด สานชะลอม การทำกระทง การทำน้ำสมุนไพร การประกอบอาหาร โดยเชิญปราชญ์ชาวบ้านมาให้ความรู้และสาธิตการทำและนักเรียนฝึกปฏิบัติ

#### 2) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกของผู้เรียน

จัดกิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม ปลุกฝังคุณค่าความเป็นไทย มีความภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอยู่ร่วมกัน และมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพที่สุจริต

#### 3) โครงการเศรษฐกิจพอเพียง

จัดกิจกรรมปลูกผักสวนครัว กิจกรรมทำน้ำยาอเนกประสงค์ กิจกรรมส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น

### ผลการพัฒนา

#### 1) จากผลการดำเนินตามกิจกรรมโครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ นักเรียนเรียนรู้อย่างมี

ความสุข และปฏิบัติกิจกรรมด้วยความตั้งใจ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ โครงการมีผู้เข้าร่วมคิดเป็นร้อยละ 100 เอกสารอ้างอิง : แบบสรุปโครงการ ผลงานนักเรียน ภาพถ่ายกิจกรรม

#### 2) จากผลการดำเนินตามกิจกรรมโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกของผู้เรียน

มีสมาธิ มีสติในการทำงานตั้งมั่นในคุณธรรม มีความภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอยู่ร่วมกัน และมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพที่สุจริต เป็นไปตามวัตถุประสงค์ โครงการมีผู้เข้าร่วมกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 100 เอกสารอ้างอิง : แบบสรุปโครงการ ภาพถ่ายกิจกรรม ผลงานนักเรียน

#### 3) จากผลการดำเนินการตามกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง นักเรียนมีทักษะการทำงานพื้นฐานในการประกอบ

อาชีพและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้สามารถหารายได้ช่วยแบ่งเบาภาระครอบครัวได้  
เอกสารอ้างอิง : แบบสรุปโครงการ ภาพถ่ายกิจกรรม ผลงานนักเรียน

จุดเด่น : นักเรียนมีความภูมิใจในผลงานตนเอง

จุดที่ควรพัฒนา : จัดหากิจกรรมที่หลากหลายให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชน

## 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1 . การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

### กระบวนการพัฒนา

1)โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกของผู้เรียน  
จัดกิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม ปลูกฝังคุณค่าความเป็นไทย มีความภูมิใจในความเป็นไทย  
เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอยู่ร่วมกัน และมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพที่สุจริต

2)โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน  
จัดกรรมสนับสนุนการสอนเกี่ยวกับวันชาติ วันแม่แห่งชาติ กิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียน สภานักเรียน กิจกรรมเวรสี

### ผลการพัฒนา

1) จากการจัดกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกของผู้เรียน  
นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติกิจกรรมด้วยความตั้งใจ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้และ  
นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นไปตามวัตถุประสงค์โครงการมีผู้เข้าร่วมคิดเป็นร้อยละ 100 เอกสารอ้างอิง :  
แบบสรุปโครงการ ผลงานนักเรียน ภาพถ่ายกิจกรรม

2)จากการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน นักเรียน มีความสามารถในการ  
การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา การทำงานได้อย่างเป็นระบบ มี  
ภาวะการณเป็นผู้นำ ผู้ตาม ของแต่ละฝ่าย และมีค่านิยมที่ดีงาม 12 ประการ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ผู้เข้าร่วมโครงการคิด  
เป็นร้อยละ 100 เอกสารอ้างอิง : แบบสรุปโครงการ ภาพถ่ายกิจกรรม

จุดเด่น : นักเรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

จุดที่ควรพัฒนา : ปลูกฝังความตระหนักในความรับผิดชอบ

## ประเด็นพิจารณาที่ 2 - ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ประเด็นพิจารณาที่ 3 - การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

### กระบวนการพัฒนา

1)โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียนจัดกรรมสนับสนุนการสอนเกี่ยวกับ  
วันชาติ วันแม่แห่งชาติ กิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียน สภานักเรียน กิจกรรมเวรสี

## ผลการพัฒนา

1) จากการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน นักเรียน นักเรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา การทำงานได้อย่างเป็นระบบ มีภาวะการณเป็นผู้นำ ผู้ตาม ของแต่ละฝ่าย และมีค่านิยมที่ดีงาม 12 ประการ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ผู้เข้าร่วมโครงการคิด

เป็นร้อยละ 100 เอกสารอ้างอิง : แบบสรุปโครงการ ภาพถ่ายกิจกรรม แบบบันทึกกิจกรรมกลุ่มสี่ บันทึกการประชุม สภานักเรียน

จุดเด่น : 1)นักเรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย รักชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์

2)นักเรียนทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

จุดที่ควรพัฒนา : ปลุกฝังให้นักเรียนมีความตระหนักความรักชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์

## ประเด็นพิจารณาที่ 4 - สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

### กระบวนการพัฒนา

1)โครงการส่งเสริมดนตรี กีฬาและนาฏศิลป์ จัดกิจกรรมกีฬาเปิดทางสร้างอนาคต โดยใช้เวลาวางให้เกิดประโยชน์ในการฝึกซ้อมกีฬาเป็นประจำ กิจกรรมดนตรีนาฏศิลป์ สร้างความมีระเบียบ วินัย ความรับผิดชอบ เป็นแบบอย่างที่ดี

## ผลการพัฒนา

1)โครงการส่งเสริมดนตรี กีฬาและนาฏศิลป์ จัดกิจกรรมกีฬาสร้างคน จากผลการจัดกิจกรรมกีฬาเปิดทางสร้างอนาคต ส่งผลให้นักกีฬาโรงเรียนบ้านเขาทองส่งทีมกีฬาบอลเลย์บอล ประเภททีมชาย เข้าแข่งขันได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 ระดับประเทศ รายการวิทยุการบินชิงถ้วยพระราชทานฯ ณ สนามราชมงคลเทคโนโลยีศูนย์ หันตรา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา และประเภททีมหญิงได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับคัดตัวแทนศูนย์การบินภาคเหนือ รายการวิทยุการบินชิงถ้วยพระราชทานฯ ณ สนามกีฬากลาง จังหวัดพิษณุโลก จากผลการเล่นกีฬาส่งผลให้นักเรียนโรงเรียนบ้านเขาทองผางจับที่มีใจรักกีฬาได้รับคัดเลือกเข้าเรียน ณ โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม ได้แก่ เด็กหญิงวฤณดา คำเมือง และได้รับคัดเลือกเข้าเรียน ณ โรงเรียนนวมินทร์ราชูทิศ จ.นครสวรรค์ 2 คน เด็กชายกฤตเมธ ขอนทอง เด็กชายชัยมงคล นิชาจันทร์ เป็นแบบอย่างที่ดีแน่นอน เป็นไปตามวัตถุประสงค์ผู้เข้าร่วมโครงการ คิดเป็นร้อยละ 82.22 เอกสารอ้างอิง : สรุปโครงการ ภาพถ่ายกิจกรรม เกียรติบัตร

จุดเด่น : นักเรียนมีสุขภาพ**สุขภาวะทางร่างกาย**แข็งแรงสมบูรณ์ อารมณ์ร่าเริงแจ่มใสทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

จุดที่ควรพัฒนา : ปลุกฝังให้นักเรียนมีความตระหนักเรื่อง**สุขภาวะ**ที่ดีตลอดไป

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา : 2.1) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

กระบวนการพัฒนา

#### 1) โครงการบริหารดีโรงเรียนก้าวหน้าไกล

โรงเรียนบ้านเขาทองผางังได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาค้นคว้าข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน แสดงความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันมีหน้หน้าเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปรับแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาคตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

ผลการพัฒนา

1)จากการดำเนินตามกิจกรรมโครงการบริหารดีโรงเรียนก้าวหน้าไกล โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษามีการเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของโรงเรียน นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ ปรับแผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมเอื้อต่อการเรียนรู้ที่และกระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ เอกสารอ้างอิง : บันทึกการประชุมครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน แผนพัฒนาการศึกษาพ.ศ. 2560-2563 แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา2562 ภาพถ่ายกิจกรรม

2)ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

เอกสารอ้างอิง : บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ภาพถ่ายกิจกรรม สรุปโครงการบริหารดีโรงเรียนก้าวหน้าไกล

3) สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เอกสารอ้างอิง : แบบนิเทศติดตาม  
จุดเด่น : สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษา ประกาศใช้มาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายชัดเจน

จุดที่ควรพัฒนา : นำผลการปฏิบัติงานมาพัฒนาปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาประกาศใช้มาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมาย ให้เป็นไปตามสภาพแวดล้อมและบริบทของโรงเรียน

ประเด็นพิจารณา : 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนา

#### 1)โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านเขาทองผางจับเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ที่จะขับเคลื่อน ตามความต้องการของชุมชนเป็นที่ยอมรับจากชุมชนส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ครบถ้วนตามมาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตร ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ ทักษะ เจตคติและคุณลักษณะพึงประสงค์ได้เต็มตามสภาพของแต่ละบุคคล ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนในภาคบังคับอย่างทั่วถึง

#### 2) โครงการบริหารการใช้จ่ายเงินนอกงบประมาณ

วางแผนการการใช้จ่ายเงินให้เกิดประสิทธิภาพถูกต้องตามระเบียบทางราชการ จัดการ

งบประมาณตามแผน ชุมชนมีความพึงพอใจ

#### 3) โครงการสัมพันธ์ชุมชน

ให้บริการด้านความรู้ ข่าวสารการศึกษา แหล่งเรียนรู้ อาคาร สถานที่รวมทั้งอุปกรณ์ต่างๆแก่

ชุมชน สร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้านและโรงเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบ้านและโรงเรียน

แนวทางการพัฒนา

1)จากการบริหารงานโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้ชุมชนมีความมั่นใจ

ในการบริหารงานและสถานศึกษา และชุมชนมีความพึงพอใจในการบริหารงาน คิดเป็นร้อยละ 100 เอกสารอ้างอิง :

สรุปโครงการ แผ่นพับประชาสัมพันธ์ ภาพถ่ายกิจกรรม

2)โครงการสัมพันธ์ชุมชน ได้รับการตอบรับจากชุมชนด้วยดี ชุมชนให้ความสนใจและมีความพึงพอใจในการบริหารจัดการในทุกด้านคิดเป็นร้อยละ 100 เอกสารอ้างอิง แบบสรุปโครงการสัมพันธ์ชุมชน ภาพถ่ายการปฏิบัติงานร่วมกับชุมชน

จุดเด่น : ชุมชนเข้มแข็ง ผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

จุดที่ควรพัฒนา : ประชาสัมพันธ์การพัฒนาข่าวสารให้หลากหลายช่องทางสู่ชุมชน

ประเด็นพิจารณา : 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและ

### ทุกกลุ่มเป้าหมาย

#### กระบวนการพัฒนา

1) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2560-2563 วางแผนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2562 พัฒนาการศึกษาอย่างเป็นระบบ

2)โครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร มีหลักสูตรสถานศึกษาชัดเจนพร้อมที่จะพัฒนาผู้เรียนให้เป็นอย่างดีตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

3)โครงการจัดระบบสารสนเทศเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ อำนวยความสะดวกในการจัดเก็บข้อมูลสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและอำนวยความสะดวกในด้านการสืบค้นข้อมูลด้วยความรวดเร็ว

4)โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เปิดโอกาสให้นักเรียนได้รับการศึกษาในภาคบังคับครบถ้วนทุกคนอย่างทั่วถึงและได้รับความรู้เต็มตามศักยภาพแต่ละบุคคล

#### ผลการพัฒนา

1) สถานศึกษามีทิศทางการพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นระบบ ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2560-2563 แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2562 เอกสารอ้างอิง: แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2560-2563 แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2562

2) สถานศึกษามีหลักสูตร โครงสร้างเนื้อหาเหมาะสมกับท้องถิ่น นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ได้รับการพัฒนาตามเป้าหมายหลักสูตรสถานศึกษาส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ที่อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 81.13

เอกสารอ้างอิง : หลักสูตรสถานศึกษา แบบประเมินการใช้หลักสูตร แบบบันทึกคุณภาพผู้เรียน แบบสรุปโครงการพัฒนา และปรับปรุงหลักสูตร

3)สถานศึกษาจัดระบบสารสนเทศเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ สะดวกและรวดเร็วต่อการค้นหา

เอกสารอ้างอิง : ทะเบียนรับ ทะเบียนส่ง แบบสรุปโครงการจัดระบบสารสนเทศเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

4) สถานศึกษาได้รับความร่วมมือและความไว้วางใจจากชุมชนเป็นอย่างดี

เอกสารอ้างอิง : ภาพถ่ายกิจกรรม แบบสรุปโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

จุดเด่น : สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ หลักสูตรสถานศึกษา ที่ชัดเจน

เป็นที่ยอมรับจากชุมชน

จุดที่ควรพัฒนา : ประสานความสัมพันธ์ให้ดียิ่งขึ้นไป

ประเด็นพิจารณา : 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพครู ตามจรรยาบรรณวิชาชีพ 9 ข้อ

แนวทางพัฒนา

1) กิจกรรมโครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร

จัดโครงสร้างบริหารงานตามความถนัดของบุคลากร ส่งเสริมบุคลากรเข้ารับการอบรมและพัฒนาการใช้

เทคโนโลยี ส่งเสริมให้ครูมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น

ผลการพัฒนา

จากการบริหารจัดการด้านบุคลากรส่งผลให้มีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์นักเรียนมีผลระดับดีขึ้นไปสูงขึ้นคิดเป็นร้อยละ 81.13 ส่งผลให้บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจและมีความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนคิดเป็นร้อยละ 100 เอกสารอ้างอิง : แบบบันทึกคุณภาพผู้เรียน ภาพถ่ายกิจกรรม เกียรติบัตรการเข้ารับการอบรม

จุดเด่น บุคลากรในโรงเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีได้ทุกคน

จุดที่ควรพัฒนา : ส่งเสริมให้มีการพัฒนาทักษะทางการใช้เทคโนโลยีที่สูงขึ้น

ประเด็นการพิจารณา : 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้



## กระบวนการพัฒนา

- 1) โครงการปรับปรุงและพัฒนาห้องเรียน/อาคารเรียน /บริเวณโรงเรียน

สถานศึกษาให้มีการพัฒนาห้องเรียนให้เหมาะสมกับระดับชั้น และพัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมรอบๆ

บริเวณให้สะอาดร่มรื่น เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน แต่งตั้งเวรยามรักษาความปลอดภัยทั้งภาคกลางวันและกลางคืน

## ผลการพัฒนา

จากการพัฒนาปรับปรุงห้องเรียนและสภาพแวดล้อมโดยรอบโรงเรียนส่งผลให้ สภาพบรรยากาศภายใน

โรงเรียนสะอาดร่มรื่น ส่งผลให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยความสุข และเป็นสิ่งที่พึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ตลอดจนบุคลากรทางการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 เอกสารอ้างอิง : ภาพถ่าย สภาพจริง แบบสอบถามความพึงพอใจ ป้ายนิเทศ แบบสรุปโครงการปรับปรุงและพัฒนาห้องเรียน/อาคารเรียน /บริเวณโรงเรียน

จุดเด่น : สภาพแวดล้อมรอบอาคารเรียนสะอาดร่มรื่น ภายในห้องเรียนมีป้ายนิเทศส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอน

จุดที่ควรพัฒนา : ปรับเปลี่ยนป้ายนิเทศให้ทันต่อเหตุการณ์อยู่เสมอและรักษาความสะอาดให้ดียิ่งขึ้น

ประเด็นการพิจารณา : 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

## กระบวนการพัฒนา

โครงการจัดการระบบสารสนเทศเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ จัดหาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้บริการ

ทุกระดับชั้น เพื่อสะดวกต่อการค้นหาข้อมูลในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในการจัดเก็บงานอย่างเป็นระบบ

## ผลการพัฒนา

จากการบริหารจัดการด้านระบบสารสนเทศเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ส่งผลให้บุคลากรครูสะดวกต่อการจัดเก็บและสืบค้นข้อมูลในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ใน ระดับดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 81.13 เอกสารอ้างอิง: ภาพถ่าย แบบบันทึกคุณภาพผู้เรียน สรุปโครงการระบบสารสนเทศเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

จุดเด่น : บุคลากรครูและนักเรียนใช้คอมพิวเตอร์ในการสืบค้นข้อมูลได้ตามศักยภาพ

จุดที่ควรพัฒนา : จัดหาคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอต่อนักเรียน

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

ประเด็นพิจารณา : 3.1) จัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปใช้ใน

ชีวิตประจำวันได้

กระบวนการพัฒนา

1) โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ จัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงาน กิจกรรมกลุ่ม เรียนรู้จากวิทยากรในชุมชน ลงมือปฏิบัติจริง งานसानชะลอม งานสานพัด การทำน้ำยาอเนกประสงค์ การประกอบอาหาร การทำกระทง การใช้สื่อการสอนจากของจริง

2) โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น สร้างโอกาสทางการเรียนรู้ให้นักเรียนด้วยการพานักเรียนไปทัศนศึกษา เรียนรู้นอกห้องเรียน ศูนย์เรียนรู้ในชุมชน ได้ฝึกให้นักเรียนทำชิ้นงานจากการเรียนรู้ สร้างความภาคภูมิใจในฝีมือของตนเอง กล้าแสดงออก มีความสุขกับการเรียน

3) โครงการเศรษฐกิจพอเพียง จัดกิจกรรมปลูกผักสวนครัว กิจกรรมทำน้ำยาอเนกประสงค์ กิจกรรมส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น

ผลการพัฒนา

1) ผลจากการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานทางอาชีพ และสามารถนำไปใช้ในในชีวิตประจำวันได้ สามารถหารายได้เพื่อแบ่งเบาภาระครอบครัวได้ **เอกสารอ้างอิง** : แบบสรุปโครงการ ภาพถ่ายกิจกรรม ชิ้นงานนักเรียน แบบสำรวจความพึงพอใจ

2) ผลจากการจัดกิจกรรมตามโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งผลให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในผลงานตนเอง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีแนวคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำงานที่ดี **เอกสารอ้างอิง** : แบบสรุปโครงการ ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ ภาพถ่ายกิจกรรม ชิ้นงานนักเรียน แบบสำรวจความพึงพอใจ

3) จากการดำเนินการตามกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง นักเรียนมีทักษะการทำงานพื้นฐานในการประกอบอาชีพและนำไปใช้ในในชีวิตประจำวันได้สามารถหารายได้ช่วยแบ่งเบาภาระครอบครัวได้ **เอกสารอ้างอิง** : แบบสรุปโครงการ ภาพถ่ายกิจกรรม ผลงานนักเรียน

**จุดเด่น :** ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ส่งผลให้จดจำขั้นตอน วิธีการต่างๆ ได้แม่นยำและยาวนานยิ่งขึ้น

**จุดที่ควรพัฒนา :** ฝึกกระบวนการคิดอย่างต่อเนื่อง ในทุกระดับชั้นเรียน

**ประเด็นการพิจารณา :** 3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

#### กระบวนการพัฒนา

1)โครงการพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนได้เชื่อมโยงประสบการณ์ด้วยการหาคำตอบด้วยการลงมือ ค้นคว้า ปฏิบัติจริง โดยครูทำหน้าที่เป็นผู้แนะนำ นักเรียนเป็นผู้ออกแบบและปฏิบัติ

#### ผลการพัฒนา

1)ผลจากการจัดกิจกรรมตามโครงการพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร นักเรียนมีความสุขกับการค้นคว้า หาความรู้สิ่งแปลกใหม่ ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์ในการสื่อสารด้วยความมั่นใจยิ่งขึ้น

**เอกสารอ้างอิง :** แบบสรุปโครงการ ภาพถ่ายกิจกรรม ชิ้นงานนักเรียน แบบสำรวจความพึงพอใจ

**จุดเด่น :** การค้นหาข้อมูลความรู้ทางอินเทอร์เน็ต มีความสามารถใช้คอมพิวเตอร์ได้ตามระดับชั้น

**จุดที่ควรพัฒนา :** จัดหาคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอ

**ประเด็นการพิจารณา :** 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

#### กระบวนการพัฒนา

การบริหารจัดชั้นเรียนเชิงบวก โดยการ การจัดชั้นเรียน การจัดบุคลากรครูประจำชั้นตามความเหมาะสม จัดทำแผนการเรียนรู้ กำหนดการสอน ตารางสอน ให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข สรุปผลการสอน การนิเทศ ติดตามผล ช่วยกระตุ้นให้ครูเป็นผู้นำทางวิชาการ กิจกรรมอื่น ๆ ที่ส่งเสริมงานวิชาการได้แก่ การประกวดแข่งขันในกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ

#### ผลการพัฒนา

การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนให้มีความรู้ตามมาตรฐานหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษา ใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional learning Community) การร่วมมือร่วมใจของครู ผู้บริหารและหน่วยงานการศึกษาที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ผ่านการวางแผน การมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน จนเกิดเป็นชุมชนของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในสถานศึกษา มีการนิเทศติดตามผล ซึ่งทำให้ครูปรับปรุงการเรียนการสอนของตน

**เอกสารอ้างอิง :** เกียรติบัตร แบบสำรวจความพึงพอใจของภาคี 4 ฝ่าย ภาพถ่ายกิจกรรม

จุดเด่น : การจัดบุคลากรครูประจำชั้นได้เหมาะสม

จุดที่ควรพัฒนา : สร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

ประเด็นการพิจารณา : 3.4 ตรวจสอบประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

#### กระบวนการพัฒนา

การตรวจสอบวัดผลประเมินผลผู้เรียนและให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้ โดยดำเนินการ วัดผลประเมินผลแบ่งออกเป็น 2 รายการ 1) ประเมินจากผลงานจากการปฏิบัติกรรม ชิ้นงาน แฟ้มสะสมงาน 2) ใช้เครื่องมือวัดผลแบบทดสอบทางโรงเรียน แบบทดสอบของสำนักงานทดสอบมาตรฐานการศึกษา (RT , NT, O – NET) แบบทดสอบของเขตพื้นที่การศึกษา(ข้อสอบกลาง 2, 4, 5 ) เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงเพื่อพัฒนาต่อไป

#### ผลการพัฒนา

จากการผลการประเมินระดับโรงเรียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 มีผลสัมฤทธิ์ระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 81.13

ผลการประเมินระดับชาติ RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละเฉลี่ย 73.62

O – NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาษาไทย ร้อยละ 51.18 คณิตศาสตร์ ร้อยละ 39.20 วิทยาศาสตร์ ร้อยละ 33.95 ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 26.96

เอกสารอ้างอิง : เครื่องมือวัดผลประเมินผล วิจัยในชั้นเรียน

จุดเด่น : นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

จุดที่ควรพัฒนา : พัฒนาระบบการเรียนการสอน วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ

ประเด็นการพิจารณา : 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

#### กระบวนการพัฒนา

การมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา จะต้องมีการบริหาร กระบวนการ PDCA มาจาก P (การวางแผน) D (การดำเนินการ) C (การตรวจสอบ)

A (การปรับปรุงพัฒนา) นำมาเป็นวงจร PDCA และมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม การมีส่วนร่วมของประชาชนและชุมชน การเยี่ยมบ้าน จึงเป็นกระบวนการที่เปิดโอกาสให้ประชาชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียน เป็นกระบวนการเรียนรู้ซึ่งกันและกันของทุกฝ่าย นับตั้งแต่การแสดงความคิดเห็น การ

วางแผน การดำเนินการและการแก้ไขปัญหา ตลอดจนการควบคุม กำกับ ติดตามและประเมินผลเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา

การจัดการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมี เป้าประสงค์หลักสูตร สรุป ได้ว่า ผู้บริหาร ครู ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยเฉพาะสถานศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบ ที่สำคัญการรายงานผลการจัดการศึกษาระดับอยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## ผลการพัฒนา

จากผลการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนบ้านเขาทองผางจับ ได้รับการยอมรับจากชุมชนโดยเห็นได้จากผู้ปกครองนิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนร้อยละ 98 จากการสำมะโนประชากรวัยเรียน โดยมีสถิตินักเรียนในเขตบริการ และที่อยู่นอกเขตบริการของโรงเรียนเข้ามาเรียนด้วย คุณภาพด้านวิชาการนั้น โรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนที่มีผลคะแนน O-NET สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศหลายปีติดต่อกันแสดงถึงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี คะแนนการทดสอบ NT สูงกว่าระดับประเทศอย่างต่อเนื่อง ผลการทดสอบการอ่านวิชาภาษาไทย (RT) ป. 1 .ในปีการศึกษา 2562 สูงกว่าระดับประเทศ ผลการประเมินทักษะการอ่านเขียนภาษาไทยระดับเขตพื้นที่การศึกษาของนักเรียนชั้น ป.2,4,5 นักเรียนมีผลคะแนนอยู่ในระดับดี รวมทั้งนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีทุกกลุ่มสาระและผ่านเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ในการประกวดการท่องบทอาขยานระดับชั้น ป.1-3 ในงานศิลปหัตถกรรมระดับภาคเหนือจนถึงระดับประเทศอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนส่งกีฬา วอลเลย์บอล ประเภททีมหญิง รุ่นอายุ 12 ปี เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (กีฬา สพฐ.) ได้รับรางวัลชนะเลิศ ส่งกีฬา วอลเลย์บอลประเภททีมชายรุ่นอายุ 12 ปี แข่งขันในรายการวิทยุการบินมินิ วอลเลย์บอลฯ รอบคัดเลือกระดับภาคเหนือ ณ สนามกีฬากลาง จังหวัดพิษณุโลก ได้รับรางวัลชนะเลิศ เป็นตัวแทนระดับภาคเหนือชิงแชมป์ประเทศไทย ณ สนามเทคโนโลยีราชมงคลฯ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 4 สำหรับครูได้รับรางวัลในปีนี้เป็น รางวัลครูดีศรีศรีมาศ 1 คน

ดังนั้นคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านเขาทองผางจับในปีการศึกษา 2562 จึงถือได้ว่า โรงเรียนประสบผลสำเร็จทั้งในด้านการเสริมสร้างความรู้ให้กับนักเรียน และสร้างคุณลักษณะที่ดีให้เกิดขึ้นในตัว of นักเรียน ด้วยความทุ่มเทวิริยะอุตสาหะของคณะครู สะท้อนให้เห็นคุณภาพของการบริหารจัดการโรงเรียนได้ดี ได้รับความร่วมมือทั้งบ้าน วัด โรงเรียน และองค์กรชุมชนในท้องถิ่น ผู้ปกครองให้ร่วมมือกับโรงเรียนเป็นอย่างดี โรงเรียนบ้านเขาทองผางจับเป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่จัดการศึกษาท่ามกลางความขาดแคลนทรัพยากร ทุกด้าน แต่ความร่วมมือพัฒนาคุณภาพการศึกษาของทุกภาคส่วนส่งผลให้โรงเรียนบ้านเขาทองผางจับ ได้รับรางวัลเกียรติยศเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน คือ รางวัลผลคะแนนโอเน็ตเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศอย่างต่อเนื่อง และรางวัลโรงเรียนที่มีผลคะแนนเฉลี่ย NT สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศติดต่อกัน 3 ปี ผลการสอบ RT ป1 เฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ซึ่งเป็นรางวัลแห่งความภาคภูมิใจของคณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาเป็นอย่างยิ่ง และผลการสำรวจความพึงพอใจจากภาคี 4 ฝ่าย อยู่ในระดับดีมาก

**เอกสารอ้างอิง** โครงการสัมพันธ์ชุมชน ภาพถ่ายกิจกรรมการเยี่ยมบ้าน บันทึกการประชุม

**จุดเด่น :** นักเรียนมีความรู้ความสามารถเต็มตามศักยภาพของบุคคลมีผลการประเมินระดับชาติ RTสูงกว่า

**ระดับประเทศ**

**จุดที่ควรพัฒนา :** พัฒนาระบบการเรียนการสอน วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ

### ส่วนที่ 3 แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนบ้านเขาทองผางจับ เป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่โรงเรียนจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3-5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตได้ดังนี้

1. พัฒนาวิชาการ การอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ โดยวิธีการ การเล่าเรื่อง การบรรยายภาพ การวิเคราะห์เรื่องราวต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน สรุปปัญหาและแนวทางแก้ไข จัดหานิทานให้นักเรียนฝึกอ่าน จัดหาแบบฝึกเพิ่มเติม และหลากหลาย จัดกิจกรรมให้ต่อเนื่อง จัดการแข่งขันทางวิชาการ เพื่อดูผลการพัฒนา และมอบรางวัลหรือชมเชยนักเรียนที่มีพัฒนาการที่ดี เพื่อเป็นแรงกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความภูมิใจ และกระตือรือร้นในการพัฒนาขั้นต่อไป

การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร จัดหาสื่อการสอนเป็นรูปภาพ หรือภาพเคลื่อนไหว การใช้ประโยคสื่อสารง่าย ๆ ให้นักเรียนฝึกอย่างต่อเนื่อง ครูประเมินผลเพื่อปรับปรุงและพัฒนา จัดทำป้ายนิเทศภาษาอังกฤษวันละคำหรือประโยคสื่อสารง่ายๆ ที่ใกล้ตัว ฝึกทักษะการสื่อสาร หน้าเสาธงเป็นประจำ มีโครงการการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตรโดยผสมความร่วมมือกับหน่วยงานใหม่ๆ ในการร่วมจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ โดยนำผลที่ไม่ผ่านจุดประสงค์ในแต่ละรายวิชามาหาทางพัฒนาดังนี้

2. แผนดำเนินการยกระดับคุณภาพผู้เรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (NT/O-NET)

ปีการศึกษา 2563

3. จัดหาวัสดุกรรมสื่อและวิธีสอน ช่วยเหลือครู แรงแก้ไขปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้

4. ผู้บริหารโรงเรียน นิเทศและติดตามผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง พร้อมยกย่องชมเชยเสริมแรง ให้กำลังใจ เผยแพร่ผลงานและความดีของครูผู้สอนที่สามารถแก้ไขปัญหานักเรียนจนเกิดคุณภาพเชิงประจักษ์

5. ประชุมวิชาการรายงานความก้าวหน้าต่อคณะครู

6. . จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ระหว่างผู้อำนวยการโรงเรียน กับครูประจำชั้นทุกคนเพื่อพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ โรงเรียนพิจารณาจัดหาครูที่มีความรู้ ความสามารถ ใจดี รักเด็ก เสียสละ ทุ่มเท ขยันสอน ไม่ทิ้งห้องเรียน ให้สอนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และจัดหาครูพิเศษสอนกลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้

7. งานด้านบุคลากร ติดตามผลการอบรมสัมมนาที่นำมาใช้ในห้องเรียน/โรงเรียน
8. งานด้านงบประมาณ ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนงานงบประมาณที่ตั้งไว้ ให้ทันตามกำหนด
9. สนับสนุนส่งเสริมการทำมาความดีของนักเรียนและครูเพิ่มขึ้นทั้งวิธีการและกุศโลบาย ให้ทันการเปลี่ยนแปลงของโลก เพิ่มกิจกรรมจิตอาสาพัฒนาชุมชน และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้ยั่งยืน มีการจัดกิจกรรมด้านพระพุทธศาสนา เพื่อเป็นภูมิคุ้มกันนักเรียนให้มีความตระหนักและกระทำแต่ความดีเพิ่มขึ้น
10. หาหลักการ ทฤษฎี นวัตกรรมอื่นใด ทั้งทันสมัยและร่วมสมัยในการจัดให้นักเรียนพัฒนาทักษะทั้งของเก่าและเทคโนโลยีใหม่ เพื่อให้เกิดความน่าสนใจในการเรียนรู้และมีการเผยแพร่

### แผนยกระดับคุณภาพผู้เรียนในการทดสอบการศึกษาระดับชาติ NT/O-NET ปีการศึกษา 2563

#### 3.1 การวิเคราะห์ผลการทดสอบเพื่อยกระดับคุณภาพ

##### 1) การวิเคราะห์ผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2562

ผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุงเร่งด่วนของโรงเรียน (เรียงลำดับตามความจำเป็นเร่งด่วน)

- 1.1 ภาษาอังกฤษ
- 1.2 วิทยาศาสตร์
- 1.3 คณิตศาสตร์
- 1.4 ภาษาไทย

เกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณาคือ อิงกลุ่ม

2. ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มีสาระที่ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

2.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สาระการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุงเร่งด่วนคือ

- 1) ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก
- 2) ภาษาและวัฒนธรรม
- 3) ภาษาเพื่อการสื่อสาร

เกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณาคือ อิงกลุ่ม

2.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สาระการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุงเร่งด่วนคือ

- 1) บูรณาการ
- 2) กระบวนการเปลี่ยนแปลงของโลก
- 3) สารและสมบัติของสาร
- 4) ดาราศาสตร์และอวกาศ

เกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณาคือ อิงกลุ่ม

2.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สาระการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุงเร่งด่วนคือ

1) วิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น

เกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณาคือ อิงกลุ่ม

2.4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุงเร่งด่วนคือ

1) การฟัง การดู การพูด

2) การเขียน

3) การอ่าน

เกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณาคือ อิงกลุ่ม

2) การวิเคราะห์ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2562

3) 1.1 ด้าน.....

4) 1.2 ด้าน.....

5) 1.3 ด้าน.....

6) 2. ความสามารถแต่ละด้านมีตัวชี้วัดที่ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

7) 2.1 ความสามารถด้านเหตุผล มีตัวชี้วัดที่ต้องปรับปรุงเร่งด่วนคือ ตัวชี้วัดที่

8) 2.2 ความสามารถด้านภาษา มีตัวชี้วัดที่ต้องปรับปรุงเร่งด่วนคือ ตัวชี้วัดที่

9) 2.3 ความสามารถด้านคำนวณ มีตัวชี้วัดที่ต้องปรับปรุงเร่งด่วนคือ ตัวชี้วัดที่

10) เป้าหมายยกระดับคุณภาพผู้เรียน

ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (NT/O-NET) ปีการศึกษา 2562

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (เป้าหมายเพิ่มคะแนนเฉลี่ยอย่างน้อยร้อยละ 4)

ระดับ	ปีการศึกษา 2562			เป้าหมาย ปีการศึกษา 2563		
	ประเทศ	สพป.สท.1	โรงเรียน	ประเทศ	สพป.สท.1	โรงเรียน
ความสามารถ						
ด้านภาษา						
ด้านคำนวณ						
ด้านเหตุผล						



**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (เป้าหมายเพิ่มคะแนนเฉลี่ยอย่างน้อยร้อยละ 4)**

กลุ่มสาระฯ ระดับ	ปีการศึกษา 2562			เป้าหมาย ปีการศึกษา 2563		
	ประเทศ	สพป.สท.1	โรงเรียน	ประเทศ	สพป.สท.1	โรงเรียน
ภาษาไทย	49.07	47.95	51.18	53.07	51.95	55.18
คณิตศาสตร์	32.90	31.60	39.29	36.9	43.29	47.29
วิทยาศาสตร์	35.55	34.30	33.95	39.55	37.95	41.95
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	34.42	30.86	26.96	38.42	30.96	34.96

**4) แนวดำเนินการปฏิบัติเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน**

- ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2563

ผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

**1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สาระการเรียนรู้ ที่ต้องปรับปรุงเร่งด่วน คือ**

- 1) ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก
  - 2) ภาษาและวัฒนธรรม
  - 3) ภาษาเพื่อการสื่อสาร
- เกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณาคือ อิงกลุ่ม

แนวปฏิบัติในการยกระดับคุณภาพผู้เรียน (วิธีดำเนินการ/กิจกรรม)

**วิธีดำเนินการ**

1. ประชุมครูผู้สอน ภาษาอังกฤษในโรงเรียน ถึงปัญหา และแนวทางแก้ไข

**กิจกรรม**

1. จัดทำสื่อการสอน และจัดทำแบบทดสอบ
2. จัดทำสมุดคำศัพท์
3. ร่วม PLC การจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับ O - NET
4. เรียนรู้ร่วมกับศูนย์ภาษาอังกฤษประจำอำเภอ
5. ทดสอบความรู้ของนักเรียน

**2. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สาระที่ต้องปรับปรุงเร่งด่วน คือ**

- 1) บูรณาการ
- 2) กระบวนการเปลี่ยนแปลงของโลก
- 3) สารและสมบัติของสาร
- 4) ดาราศาสตร์และอวกาศ

เกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณาคือ อิงกลุ่ม

แนวปฏิบัติในการยกระดับคุณภาพผู้เรียน (วิธีดำเนินการ/กิจกรรม)

#### วิธีดำเนินการ

- 1) ประชุมชี้แจงเกี่ยวกับปัญหาการเรียนรู้และ PLC ร่วมกันหาทางแก้ไข
- 2) จัดหาสื่อการเรียนการสอน
- 3) ใช้สื่อไกลกังวล
- 4) จัดหาข้อสอบของ สสวท.

#### กิจกรรม

- 1) ให้นักเรียนเรียนรู้จากสื่อไกลกังวล
- 2) ให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติและวิเคราะห์สถานการณ์จากของจริงและรูปภาพ
- 3) ให้นักเรียนทำแบบทดสอบและวิเคราะห์ข้อสอบร่วมกันทุกวันวันละ 10 ข้อ

#### 2. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์สาระที่ต้องปรับปรุงเร่งด่วน คือ

- 1) วิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น

เกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณาคือ อิงกลุ่ม

แนวปฏิบัติในการยกระดับคุณภาพผู้เรียน (วิธีดำเนินการ/กิจกรรม)

#### วิธีดำเนินการ

- 1) ประชุมชี้แจงเกี่ยวกับปัญหาการเรียนรู้และ PLC ร่วมกันหาทางแก้ไขปัญหา
- 2) จัดหาสื่อการเรียนการสอน
- 3) จัดหาข้อสอบ O - NET

#### กิจกรรม

- 1) ให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติฝึกวิเคราะห์โจทย์ปัญหา
- 2) ให้นักเรียนทำแบบทดสอบและวิเคราะห์ข้อสอบร่วมกันทุกวันวันละ 10 ข้อ

#### 4. กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทยสาระที่ต้องปรับปรุงเร่งด่วน คือ

- 1) การฟัง การดู การพูด
- 2) การเขียน
- 3) การอ่าน

เกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณาคือ อิงกลุ่ม

แนวปฏิบัติในการยกระดับคุณภาพผู้เรียน (วิธีดำเนินการ/กิจกรรม)

#### วิธีดำเนินการ

1. ประชุมชี้แจงทำ PLC ร่วมกับคณะครูเพื่อหาทางแก้ไขในวิธีที่หลากหลาย
2. จัดหาสื่อบทร้อยกรอง
3. จัดหาสื่อนิทานพื้นบ้าน
4. จัดหาสื่อเรื่องสั้น
5. จัดหาแบบทดสอบ O -NET

### กิจกรรม

1. ใช้เพลง เกม กระตุ้นสมองเพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมในการเรียน
  2. ให้นักเรียนอ่านเรื่องและเขียนเช่น บทร้อยกรอง นิทานพื้นบ้าน เรื่องสั้น ตามความสนใจ โดยจับคู่หูที่รู้ใจผลัดกันฟังผลัดกันอ่านและมาอ่านให้ครูฟัง
  3. สรุปใจความสำคัญตามความเข้าใจ
  4. ทำแบบทดสอบและวิเคราะห์ข้อสอบร่วมกันทุกวัน
- 4) แนวดำเนินการปฏิบัติเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน
- ในการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 256
- รอผลการทดสอบ และนำผลมาวิเคราะห์ต่อไป

## 3.2 แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ในการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2562 ที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการให้ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาจากผล การดำเนินงานในด้านกิจกรรมใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยมีแนวทางการพัฒนาดังนี้

๑. งานด้านหลักสูตรหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2560 ผู้บริหารและครูต้องสร้างความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรโดยมีเป้าหมายในการ พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีกระบวนการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติโดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนคุณลักษณะอันพึงประสงค์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดโดยสร้างเวลาเรียน ตลอดจนเกณฑ์การวัดประเมินผลให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ผู้บริหารและครูต้องร่วมกัน วางแผนดำเนินการส่งเสริมสนับสนุน ตรวจสอบ ตลอดจนปรับปรุงแก้ไข เพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่คุณภาพ ตาม มาตรฐานการเรียนรู้และมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด

๒. การบริหารจัดการด้านบริหาร วางแผนการดำเนินการจัดการเรียนรู้ ให้ชัดเจน ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและต้องให้ความสำคัญด้านการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายด้านความคิดและการปฏิบัติ

๓. การวางระบบประกันคุณภาพการศึกษาตามความเหมาะสมของหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนการ ประเมินผลการเรียนการสอนโดยมีการกำกับติดตามและประเมินผลเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน การศึกษา

### 3.3 ความต้องการและความช่วยเหลือ

ผู้บริหารและครูต้องร่วมกันดำเนินงานด้านหลักสูตรโดยประชุมสัมมนาการทางวิชาการอย่างสม่ำเสมอส่งเสริมให้ครูได้ออกแบบการเรียนรู้แผนการเรียนรู้ที่จะนำไปสู่การปฏิบัติพร้อมสร้างเครื่องมือสู่การสอนและการวัดประเมินผลการบริหารการจัดการวางแผนร่วมกันกับคณะกรรมการสถานศึกษา นำปราชญ์ เช้าบ้านวิทยากร บุคคลภายนอกหรือผู้มีความรู้ด้านภูมิปัญญาชาวบ้านมาร่วมกันพัฒนาและจัดการ ศึกษาร่วมกันให้เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ผู้เรียนได้รับความหลากหลายเป็นกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในส่วนของระบบประกันคุณภาพการศึกษา เป็นภาพรวมของสถานศึกษาที่ต้องให้ความสำคัญเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่กำหนด ซึ่งผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบจะต้องร่วมกันวางแผน ตามปฏิทินที่กำหนดในแต่ละ ปีเพื่อนำผลมา รายงาน การประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อไป

## คณะผู้จัดทำ

- |                            |  |
|----------------------------|--|
| 1.นายพิษณุวัฒน์ มั่นหมาย   | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตลับ                      |
|                            | รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาทองผางจับ |
| 3.นางสาวไพรวลัย เสนงาม     | ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนบ้านเขาทองผางจับ             |
| 4.นางพิรารวรรณ พรหมมี      | ครูชำนาญการโรงเรียนบ้านเขาทองผางจับ                  |
| 5.นางสาวอรรวรรณ แสงทำนั้ง  | ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านเขาทองผางจับ                   |
| 6.นายณัฐพงศ์ สวัสดิ์       | ครูพี่เลี้ยงโรงเรียนบ้านเขาทองผางจับ                 |
| 7.นางชูชาติ สั้งสอน        | ครูโรงเรียนบ้านเขาทองผางจับ                          |
| 8.นางสาวนภาพร โพธิบัลลังค์ | เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียนบ้านเขาทองผางจับ            |
| 9.นางอนงค์ รอดประดิษฐ์     | ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนบ้านเขาทองผางจับ             |

## ส่วนที่ 4 ภาคผนวก

- 4.1 บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- 4.2 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- 4.3 ประกาศโรงเรียน เรื่อง มาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- 4.4 ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2562
- 4.5 เอกสารที่แสดงข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินในแต่ละมาตรฐาน แต่ละระดับ (เท่าจำเป็นที่สามารถจะนำมานำเสนอเป็นเอกสารได้)

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร  
 รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562  
 ของโรงเรียนบ้านเขาทองผางจับ  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านเขาทองผางจับ  
 เมื่อวันที่ 7 เมษายน พ.ศ. 2563 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
 ปีการศึกษา 2562 ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ



( นายสิงห์ สังค )

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 โรงเรียนบ้านเขาทองผางจับ

ลงชื่อ



( นายพิษณุวัฒน์ มั่นหมาย )

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตลับ

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาทองผางจับ



คำสั่งโรงเรียนบ้านเขาทองผางจับ

ที่ 20 / 2563

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านเขาทองผางจับ  
ปีการศึกษา 2562 ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 6 ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 47 ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 หมวด 2 การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกโรงเรียนบ้านเขาทองผางจับ จึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จ ดังต่อไปนี้

**1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย**

- |                            |                            |                     |
|----------------------------|----------------------------|---------------------|
| 1.1 นายพิษณุวัฒน์ มั่นหมาย | ผู้อำนวยการสถานศึกษา       | ประธานกรรมการ       |
| 1.2 นายสิงห์ สังคง         | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ | กรรมการ             |
| 1.3 นางสาวไพรวลัย เสนงาม   | ครูชำนาญการพิเศษ           | กรรมการ             |
| 1.4 นางอนงค์ รอดประดิษฐ์   | ครูชำนาญการพิเศษ           | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรึกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

**2. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย**

- |                            |                  |                     |
|----------------------------|------------------|---------------------|
| 2.1 นางสาวไพรวลัย เสนงาม   | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ       |
| 2.2 นางอนงค์ รอดประดิษฐ์   | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ             |
| 2.3 นางสาวอรรพรรณ แสงทำนัง | ครูผู้ช่วย       | กรรมการและเลขานุการ |



### 3. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

3.1 นายชูชาติ สั้งสอน	ครู	ประธานกรรมการ
3.2 นางสาวไพรวลัย เสนงาม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3.3 นางพิรารรณ พรมมี	ครูชำนาญการ	กรรมการ
3.4 นางอนงค์ รอดประดิษฐ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ดังนี้

1. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
2. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา

ภายในสถานศึกษา

3. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพจากตัวแทนในคณะกรรมการประกัน

คุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

4. ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา
5. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของ

สถานศึกษา

### 4. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2562

ประกอบด้วย

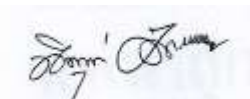
4.1 นางสาวไพรวลัย เสนงาม	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
4.2 นายชูชาติ สั้งสอน	ครู	กรรมการ
4.3 นางพิรารรณ พรมมี	ครูชำนาญการ	กรรมการ
4.4 นายณัฐพงศ์ สวัสดิ์	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิเศษ	กรรมการ
4.5 นางสาวอรอรณ แสงทำนัง	ครู	กรรมการ
4.6 นางอนงค์ รอดประดิษฐ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
4.7 นางสาวนภาพร โพธิ์ปลั่ง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**มีหน้าที่** ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2562 เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้อง ตามสภาพความเป็นจริงที่สุด จัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน 1 เล่ม พร้อมไฟล์ข้อมูลภายในวันที่ 13 เมษายน 2563 ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐาน การศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 19 มีนาคม พ.ศ. 2563

(ลงชื่อ)



( นายพิชญวัฒน์ มั่นหมาย )

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตลับ  
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาทองผางจับ



**ประกาศโรงเรียนบ้านเขาทองผางจับ**  
**เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อน จะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่งคือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐาน การศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน โรงเรียนบ้านเขาทองผางจับ จึงขอยกเลิกประกาศโรงเรียนบ้านเขาทองผางจับ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้น พื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๙ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑ และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านเขาทองผางจับ มีคุณภาพและมาตรฐาน นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนบ้านเขาทองผางจับ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

ลงชื่อ

( นายพิษณุวัฒน์ มั่นหมาย )

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตลับ

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาทองผางจับ

ลงชื่อ

( นายสิงห์ สังคง )

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านเขาทองผางจับ  
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>
<b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>
1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
3) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสาร
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
<b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศ โรงเรียนบ้านเขาทองผางจับ  
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ในปีการศึกษา ๒๕๖๒

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ และโรงเรียนบ้านเขาทองผางจับ ได้ประกาศ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๒๘ มีนาคม ๒๕๖๒

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านเขาทองผางจับ มีคุณภาพและได้มาตรฐานจึง กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

( นายพิชญวัฒน์ มั่นหมาย )

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตลับ

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาทองผางจับ

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562  
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>
<b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	90
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	80
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	70
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	80
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	80
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	90
<b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	90
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	90
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	90
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	90
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาคูครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ ใช้ในชีวิตได้	80
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	80
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	80
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	80
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	80
<b>สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</b>	<b>ดีเลิศ</b>

### การกำหนดค่าเป้าหมายระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

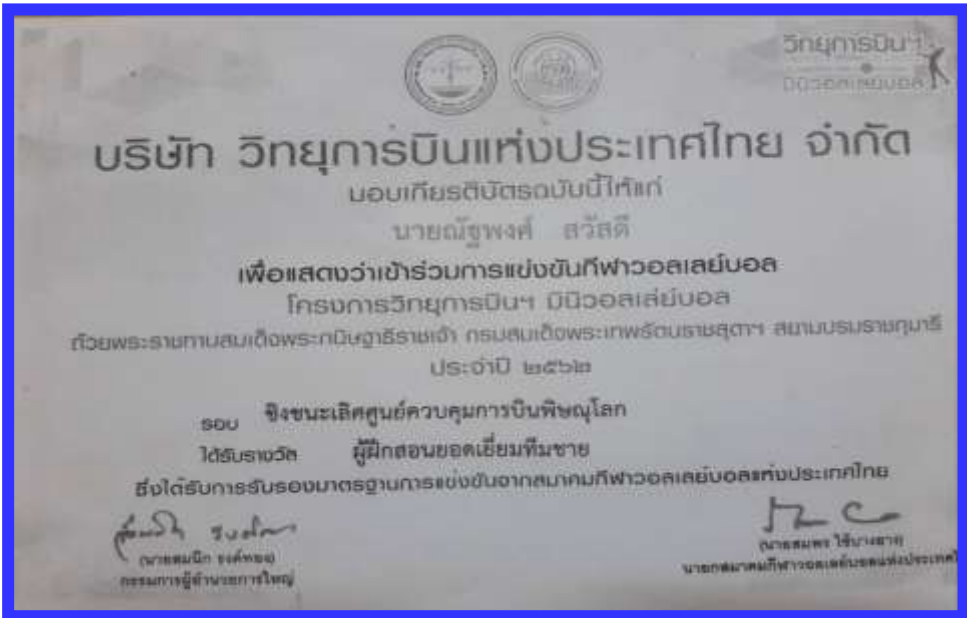
1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมายการกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

เกณฑ์การประเมินผล 5 ระดับ ความหมายเชิงปริมาณ			
ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
1	0 – 49.99	0.00 – 2.49	กำลังพัฒนา
2	50.00 – 69.99	2.50 – 3.49	ปานกลาง
3	70.00 – 79.99	3.50 – 3.99	ดี
4	80.00 – 89.99	4.00 – 4.49	ดีเลิศ
5	90.00 - 100	4.50 – 5.00	ยอดเยี่ยม

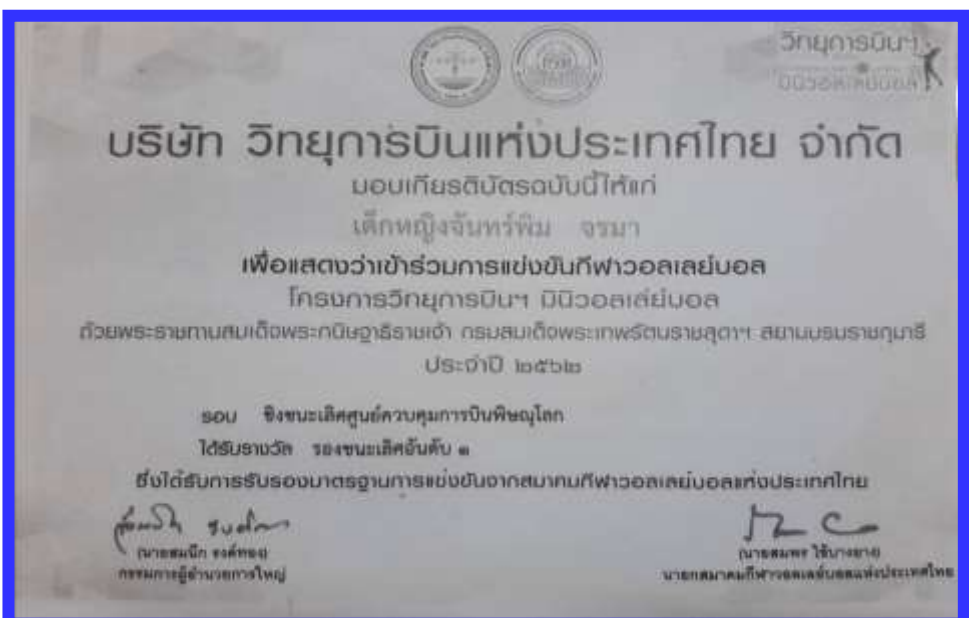
2.

การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

# รางวัลที่ภาคภูมิใจ









กิจกรรมทัศนศึกษา



กิจกรรมพัฒนาตนเอง(school mis)



กิจกรรมหน้าเสาธง



แข่งขันท่องอาขยานงานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 69 ระดับชั้น ป.1-3



กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน



กิจกรรมลดเวลาเรียน



## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านเขาทองผางจับ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 เป็นรายงานที่แสดงถึงผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา ตลอดปีการศึกษา 2562 เป็นการรายงานผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา และตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2560 โดยการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาให้ต้นสังกัดและสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาครั้งนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

(นายพิษณุวัฒน์ มั่นหมาย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตลับ

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาทองผางจับ



## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
<b>ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา.....</b>	<b>1</b>
1.1 ข้อมูลทั่วไป.....	1
1.2 ประวัติโรงเรียนโดยย่อ.....	1
1.3 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม.....	3
1.4 ข้อมูลบุคลากร.....	4
1.5 ข้อมูลผู้บริหาร.....	5
1.6 ข้อมูลนักเรียน.....	5
1.7 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา.....	7
1.8 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา.....	12
1.8 ข้อมูลงบประมาณ.....	12
1.9 ผลงานที่ประสบผลสำเร็จในปีการศึกษา2561.....	13
<b>ส่วนที่ 2 รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....</b>	<b>15</b>
มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน.....	15
<b>ส่วนที่ 3 แนวทางพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น.....</b>	<b>35</b>
สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน..	35
คณะผู้จัดทำ.....	41
<b>ส่วนที่ 4 ภาคผนวก.....</b>	<b>42</b>

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สรุปผลการประเมินมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

โรงเรียนบ้านเขาทองผางจับ สพป.สท.๑

โดย นายพิษณุวัฒน์ มั่นหมาย ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตลับ

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาทองผางจับ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

.....

ในการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการ ให้ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา

จากผลการดำเนินการ งาน โครงการและกิจกรรมในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (จัดการเรียนการสอน ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖) มีครูผู้สอนจำนวน ๔ คน ครูอัตราจ้างชั่วคราว (ครูพี่เลี้ยง) จำนวน ๑ คน ที่รับผิดชอบ จำนวน ๘ ห้องเรียน จำนวนนักเรียน ๗๕ คน ประสบผลสำเร็จเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ใน แต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมิน สรุปได้ว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ดี รายละเอียดระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพดี

**ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

**๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน** ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น จากการรายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านวิชาภาษาไทยของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ด้านการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง จากการทดสอบสำนักทดสอบมาตรฐาน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๕.๖๒ สูงกว่าระดับประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒,๔,๕ ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ผลการสอบป.๖ (ONET) วิชาภาษาไทย ร้อยละ ๕๑.๑๘ สูงกว่าระดับประเทศ วิชาคณิตศาสตร์ ร้อยละ ๓๙.๒๙ สูงกว่าระดับประเทศ ในการดำเนินการการอ่าน การเขียน นักเรียนมีการฝึกทักษะการอ่านการเขียนบัญชีคำพื้นฐานทุกคน การคิดคำนวณ นักเรียนท่องสูตรคูณทุกวัน ฝึกการคิดเลขเร็ว อย่างต่อเนื่อง

ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น ใช้แผนผังความคิด ให้ข้อมูลแล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็นการเขียนบรรยายภาพ การเขียนย่อความ หรือการสร้างสถานการณ์แล้วร่วมกันแก้ปัญหา การทำโครงการที่ต้องร่วมกันวิเคราะห์และบันทึกผลร่วมกันวิเคราะห์เหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน ถึงสาเหตุของปัญหา และหาแนวทางแก้ปัญหา ร่วมกัน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จัดการเรียนการสอนในวิชาคอมพิวเตอร์ เกี่ยวกับการใช้โปรแกรม paint , โปรแกรมนำเสนอ เพื่อพัฒนาผู้เรียนทางด้านกระบวนการคิด การทำงาน และการสร้างสรรค์ การสร้างสื่อการเรียนการสอนจากวัสดุต่างๆ การทำหนังสือเล่มเล็ก

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผู้เรียนสามารถสืบค้นข้อมูล จากห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ การค้นหาข้อมูลความรู้ทางอินเทอร์เน็ต มีความสามารถใช้คอมพิวเตอร์ได้ตามระดับชั้น รวมทั้งการสืบค้นข้อมูลจากการเรียนการสอน DLTV โดยมีครูผู้รับผิดชอบได้กำกับติดตามอย่างสม่ำเสมอ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา จากการประเมินโดยใช้คะแนนระหว่างเรียนแบบทดสอบ ปลายภาค ปลายปี อยู่ในระดับคุณภาพดี ในส่วนของการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ได้แก่ การจัดสอบด้วยข้อสอบมาตรฐานในการสอบปลายปีของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒,๔ และ ๕ การสอบประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์สูงกว่าระดับประเทศอย่างต่อเนื่องตลอดมา และจากการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ป.๑-๖ ผู้เรียนมีผลการประเมินได้เลื่อนชั้นครบ ร้อยละ ๑๐๐

การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ โครงการหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ตลอดจนความรู้จากวิทยากรและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เช่น การทำน้ำยาเอนกประสงค์ การสานชะลอม สานพัด การทำกระทง ทำให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในชุมชนของตนเอง เกิดทักษะพื้นฐาน เห็นความสำคัญของอาชีพสุจริต พร้อมนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

**๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน** ต้องได้รับการปลูกฝังและพัฒนา ผ่านการจัดการเรียนการสอน การปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในลักษณะต่าง ๆ การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใช้วิธีการสังเกตพฤติกรรม ประเมินและตัดสิน โดยครูผู้สอน จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้วิธีบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ทั้งภายในและนอกห้องเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา ครูพระ และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

### ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ก่อนเปิดภาคเรียนที่ ๑ ของทุกปี สถานศึกษาต้องดำเนินการวิเคราะห์สภาพองค์กร เพื่อค้นหาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค ก็คือสภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอก ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจ เพื่อให้องค์กรเกิดการพัฒนาไปในทางที่เหมาะสม โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา จะต้องมีการบริหาร กระบวนการ PDCA มาจาก P (การวางแผน) D (การดำเนินการ) C (การตรวจสอบ)

A (การปรับปรุงพัฒนา) นำมาเป็นวงจร PDCA และมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม การมีส่วนร่วมของประชาชนและชุมชน จึงเป็นกระบวนการที่เปิดโอกาสให้ประชาชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียน เป็นกระบวนการเรียนรู้ซึ่งกันและกันของทุกฝ่าย นับตั้งแต่การแสดงความคิดเห็น การวางแผน การดำเนินการและการแก้ไขปัญหา ตลอดจนการควบคุม กำกับ ติดตามและประเมินผล

เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา

การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษา ใช้ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional learning Community) การร่วมมือร่วมใจของครู ผู้บริหารและหน่วยงานการศึกษาที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ผ่านการวางแผน การมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน จนเกิดเป็นชุมชนของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในสถานศึกษา มีการนิเทศติดตามผล ซึ่งทำให้ครูปรับปรุงการเรียนการสอนของตน รวมทั้งการนำเด็กเข้ามาร่วมกันพัฒนาทักษะต่างๆ การแข่งขันกิจกรรมทางวิชาการในระดับขั้นพื้นฐาน คือ กิจกรรมท่องบทอาขยานในระดับชั้น ป.๑-๓ ส่งผลให้ได้รับรางวัลเหรียญทองระดับประเทศอย่างต่อเนื่องตลอดมา

การพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยส่งเสริมให้เข้ารับการอบรมในวิชาเอก/สาขาวิชา ที่สอน ตามโครงการที่กำหนด การประชุมอบรมที่หน่วยงานจัดการประชุมอบรม รวมทั้งการศึกษาดูงานสถานศึกษา ใกล้เคียงหรืออื่น ๆ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามกระบวนการ PLC หรือการอบรมสัมมนาทางไกลผ่านระบบ วิดีโอคอนเฟอร์เร็นซ์ ( Video conference)

การจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ส่วนใหญ่การจัดสภาพแวดล้อม เน้นที่สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน ห้องสมุดโรงเรียน ห้องคอมพิวเตอร์ สนามกีฬา ตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ศึกษาดูงานสภาพแวดล้อมภายนอกวัฒนธรรมและความเป็นไทยในชุมชน ศึกษาแหล่งเรียนรู้อุทยานแห่งชาติประวัติศาสตร์ สุโขทัย ได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี

การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ในการดำเนินงาน มีสื่อเทคโนโลยี ครบ ตั้งแต่ชุดปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ แผ่น CD ประกอบการสอน เครื่องข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อการสืบค้นข้อมูล รวมทั้งการนำนักเรียนไปห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

### ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ จัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงาน เรียนรู้จากวิทยากรในชุมชน เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนได้เชื่อมโยงประสบการณ์ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง ค้นคว้า โดยครูเป็นผู้แนะนำ นักเรียนเป็นผู้ออกแบบและปฏิบัติ และได้รับการสนับสนุนจากชุมชน

การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ในการดำเนินงาน ตั้งแต่ห้องเรียน มีสื่อเทคโนโลยี ครบ ตั้งแต่ชุดปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ แผ่น CD ประกอบการสอน เครื่องข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อการสืบค้นข้อมูล พานักเรียนไปเรียนที่ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

การมีการบริหารการจัดชั้นเรียนเชิงบวก โดยการ การจัดชั้นเรียน การจัดครูเข้าสอน ตรูจัดทำแผนการเรียนรู้ จัดตารางสอน การนิเทศติดตามผล ช่วยกระตุ้นให้ครูเป็นผู้นำทางวิชาการ กิจกรรมอื่น ๆ ที่ส่งเสริมงานวิชาการได้แก่ การประกวดแข่งขันในกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลเหรียญทองด้านวิชาการอย่างต่อเนื่อง เป็นการสร้างเสริมขวัญกำลังใจในการเรียน การสอน

การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้ ประเมินจากปฏิบัติจริง ชิ้นงานของนักเรียน การทำแบบทดสอบ ปลายภาคเรียนและปลายปี แฟ้มสะสมงาน การทดสอบของสำนักงานทดสอบมาตรฐานการศึกษา การทดสอบของเขตพื้นที่ฯ เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงเพื่อพัฒนาต่อไป

การจัดการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมี เป้าประสงค์หลักสูตร สรุป ได้ว่า ผู้บริหาร ครู ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยเฉพาะสถานศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบ ที่สำคัญการรายงานผลการจัดการศึกษาอยู่ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน



# รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา ๒๕๖๒

(Self Assessment Report)

ระดับการศึกษาปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน



โรงเรียนบ้านเขาทองผางจับ

อำเภอคีรีมาศ จังหวัด สุโขทัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ